

CATALOGUE DE FORMATION 2023-2025

*VIE RELATIONNELLE, AFFECTIVE ET SEXUELLE DES PERSONNES EN
SITUATION DE HANDICAP*



AVANT-PROPOS

Nous avons le plaisir de rééditer le programme de formation relatif aux thématiques de la Vie Relationnelle, Affective et Sexuelle des personnes en situation de handicap 2023-2025.

Nous rappelons que l'objectif global de ce catalogue est de permettre aux professionnels d'aborder, d'échanger et de réfléchir sur la VRAS des personnes en situation de handicap, sur des question en lien avec l'accompagnement, les pratiques à mettre en place, les limites du cadre institutionnel, les représentations et liberté de chacun, la parentalité, le respect des choix la personne, la bienveillance, la reconnaissance du besoin de VRAS....Il s'agit donc de donner des pistes aux professionnels, de les outiller afin de leur permettre de faciliter la communication et de répondre aux besoins spécifiques de la vie relationnelle, affective et sexuelle des personnes en situation de handicap.

La participation à ces formations est entièrement gratuite pour les services agréés et /ou subventionnés par l'AVIQ ainsi que pour les projets d'initiative spécifiques. Ces formations sont également accessibles pour les Services Agréés et Financés par une Autorité Etrangère (SAFAE) à concurrence de **75 EUR par personne et par jour de formation**.

Nous vous invitons tous très cordialement à vous inscrire à la formation de votre choix (**3 personnes maximum d'un même service/groupe et 1 module/personne**) et vous renvoie à la rubrique « Comment s'inscrire ? » du catalogue.

A toutes et à tous, nous vous souhaitons une bonne formation !

TABLE DES MATIERES

COMMENT S'INSCRIRE ?	4
FORMATEURS.TRICES	5
MODULE 1 : Le consentement, l'abus et la notion de choix.....	6
MODULE 2 : La VRAS (vie relationnelle, affective et sexuelle) pour les personnes lourdement handicapées (déficience intellectuelle, sévère, profonde et polyhandicap)	8
MODULE 3 : Comment et pourquoi développer et gérer la vie relationnelle, affective et sexuelle (VRAS) en service de jour.....	10
MODULE 4: La vie relationnelle, affective et sexuelle (VRAS) chez les jeunes depuis l'éveil de la sexualité jusqu'à 18 ans	12
MODULE 5 : Comment inclure les familles, les parents dans la réflexion concernant la vie relationnelle, affective et sexuelle (VRAS)	14
MODULE 6 : Comment mettre en place et animer un atelier de sensibilisation à la VRAS au sein de mon institution	16
MODULE 7 : Vie relationnelle, affective et sexuelle (VRAS) et double diagnostic.....	18
MODULE 8 : Vie relationnelle, affective et sexuelle (VRAS) et plaisir pour tous : accompagner l'usage des sex-toys au sein de nos services.....	20
MODULE 9 : EVRAS à l'ère 2.0 : pornographie au quotidien ? plus largement quel usage d'internet et des réseaux sociaux ?	22
MODULE 11 : La vie relationnelle, affective et sexuelle (VRAS) au sein des services : charte, pour qui, quoi, comment ?	24
MODULE 12 : Parentalité	26

Comment s'inscrire ?

Vous trouverez, ci-joint, la présentation, page par page, des modules de formation proposés.

Chaque module est présenté comme suit :

- Le numéro du module de formation
- Le titre du module de formation
- Le public auquel le module de formation s'adresse
- Les objectifs de la formation
- Le programme/contenu de la formation
- La méthodologie
- Le formateur
- Le lieu et date (s) de la formation

Le titre, les objectifs et les contenus du module vous permettent d'apprécier la matière qui sera traitée.

Les formations sont organisées de 9h30 à 16h30.

Les inscriptions sont prises par ordre d'arrivée des demandes en tenant compte des places disponibles. Pour une répartition équitable des inscrits, nous acceptons 3 personnes maximum d'un même service/groupe et une formation/année pour une personne. Veuillez à utiliser le formulaire d'inscription (en fin de catalogue) et à spécifier **le numéro de module** ainsi que **le groupe de votre choix**.

Les formulaires d'inscription sont à renvoyer **par mail**, au plus tard, un mois avant le début de la première journée de formation, **aux deux adresses** suivantes cathy.magabe@aviq.be et jonathan.estevesdesousa@aviq.be. Il vous sera envoyé, en temps utile, un mail confirmant votre inscription à la formation choisie.

La procédure pour les SAFAE est la suivante : quand le formulaire d'inscription est réceptionné, un courrier invitant les services à payer la participation de la personne est généré (75 EUR par journée de formation). Dès réception du montant mentionné, le courrier de confirmation de l'inscription est envoyé à l'attention du participant, dans le service.

Pour tout renseignement supplémentaire, vous pouvez contacter :

- **Madame Cathy MAGABE (071/33.78.20 ; cathy.magabe@aviq.be)**
- **Monsieur Jonathan ESTEVES DE SOUSA (071/33.72.03, jonathan.estevesdesousa@aviq.be)**



FORMATEURS.TRICES

- ❖ **Céline BRISON** : Psychologue, ASBL La Boulaie
- ❖ **Brigitte COPAIN** : Ergothérapeute, formatrice et animatrice en EVRAS FLCPF (Fédération Laïque des Centre de Planning Familial)
- ❖ **Pascal COQUIART** : Psychologue, psychothérapeute, sexologue clinicien, hypnothérapeute
- ❖ **Anne DASNOY-SUMELL** : Orthopédagogue clinicienne, psychothérapeute, formatrice EVRAS
- ❖ **Marie JASPARD** : Psychologue, psychothérapeute
- ❖ **Alain JORET** : Psychologue, thérapeute psycho-corporel et formateur
- ❖ **Charlotte LEGRAND** : Psychologue clinicienne, sexologue, hypnothérapeute, supervision et formation adultes
- ❖ **Christel LUC** : Ergothérapeute, Animatrice chargée de projets pour l'ASPH
- ❖ **Baudouin POURTOIS** : Conseiller juridique à la Pommeraie ASBL, il exerce également en tant que formateur au sein d'institutions et de fédérations d'employeurs ainsi qu'à l'Académie du Droit
- ❖ **Maxime RESIBOIS** : Psychologue clinicien (CRéSaM – Centre de Référence en Santé Mentale, ASBL)
- ❖ **Arnaud ZABRO** : Psychologue, systémicien (Centre Nadja, Prévention et traitement des dépendances, ASBL)
- ❖ **Christelle LUC** : Animatrice, Chargée de projets (Esenca, réseau Solidaris)

MODULE 1 : Le consentement, l'abus et la notion de choix

Public :

Tous les professionnels.

Objectif général de la formation :

Travailler ses propres représentations et découvrir l'importance du respect du choix des personnes en situation de handicap et aborder les notions de consentement et d'abus : développement de ces concepts en lien avec une population déficiente intellectuelle.

Objectifs spécifiques de la formation :

Cette journée de formation aura pour but :

- D'amener les participant.e.s à appréhender ses propres représentations concernant la notion de choix, l'abus, le consentement et l'assentiment ainsi que l'impact sur leurs interventions auprès des usagers ;
- De développer des attitudes et aptitudes professionnelles pour accompagner la notion de choix, de consentement et d'assentiment ainsi que pour prévenir et intervenir dans un contexte d'abus ;
- De réfléchir et se positionner sur la question des abus, du consentement, de la notion de choix ;
- D'acquérir des outils afin de soutenir la notion de choix, de consentement, d'abus, d'assentiment
- D'acquérir une méthodologie d'accompagnement spécifique des couples afin de prévenir, de détecter et d'accompagner les situations potentielles d'abus au sein des relations amoureuses et/ou sexuelles.

Contenus :

- Questionner l'intimité et ses représentations : ce qui est ok et pas ok en matière d'intimité et de sexualité à travers un jeu de plateau avec les lieux du quotidien et les actes intimes ou sexuels ;
- Le consentement vs l'assentiment : petit jeu sur la communication non verbale, la roue du consentement, présentation de petites vidéos sur le consentement ;
- Aborder la question de l'abus : questionner les attitudes de chacun face à une situation potentiellement abusive (Comment prendre des distances avec mes émotions pour réagir adéquatement ?). Jeu de rôle autour d'une situation d'abus, confrontation de différents points de vue (personne, famille, acteurs de terrain...), présentation d'un article reprenant toutes les dimensions à considérer en matière d'abus, présentation et exemples autour du FLAG-SYSTEM (Expérimentation d'un outil concret dans la réflexion institutionnelle autour des abus) ;
- Quand faut-il faire appel à la justice ?
- La notion de choix, de consentement, l'assentiment au sein des couples.

Méthodologie :

Les techniques d'animation utilisées tout au long de la formation sont interactives et visent à susciter la réflexion des participant.e.s :

- Echanges de réflexions, d'expériences et de connaissances entre les membres du groupe ;
- Thèmes et exposés théoriques introduits et travaillés à partir d'exercices pratiques réalisés en sous-groupe : mises en situation, photolangage, brainstorming...
- Méthodologie faisant appel à la créativité individuelle et collective.

Supports pédagogiques :

- Un syllabus « évolutif » reprenant les points théoriques principaux que chacun.e sera amené.e à enrichir avec des données (textes, exercices, schémas, bibliographie) permettant aux participant.e.s de poursuivre leur réflexion au-delà de la formation et d'en partager les points forts avec leurs équipes.
- Des supports photographiques des différents travaux réalisés au cours de la formation, des textes et supports vidéo ainsi que des outils de communication visant à faciliter le contact avec les personnes en situation de handicap pourront, en fonction du contenu de la formation, être transmis à l'issue de la journée.
- Outils de communication visant à faciliter le contact avec les personnes en situation de handicap

Formateur.trice : Alain JORET, Charlotte LEGRAND et Baudouin POURTOIS, Association momentanée de formateurs

- **Groupe 1 : Les 12 et 14 mars 2024**

LeuzeArena (16 C, Rue du Pont de la Cure à 7900 Leuze-en-Hainaut)

- **Groupe 2 : Les 26 novembre et 03 décembre 2024**

Maison des Association Braine-l'Alleud (3, Grand Place Baudoin 1er Braine-l'Alleud)

- **Groupe 3 : Les 13 et 23 mai 2025**

UPPL Namur (314, Rue de Gembloux à 5002 Saint Servais)

MODULE 2 : La VRAS (vie relationnelle, affective et sexuelle) pour les personnes lourdement handicapées (déficience intellectuelle, sévère, profonde et polyhandicap)

Public :

Tous les professionnels des services avec des bénéficiaires lourdement handicapés.

Objectif général de la formation :

Travailler ses propres représentations, savoir discerner les souhaits, désirs et besoins des personnes en situation de handicap disposant de peu d'autonomie ou de capacités de compréhension. Aborder les notions de consentement et d'abus : développement de ces concepts en lien avec cette population disposant de moyens de communication limités.

Objectifs spécifiques de la formation :

A l'issue de cette formation, le/la participant.e sera capable de :

- Aborder la sexualité dans sa globalité avec les accompagné.e.s, en donnant une pleine place aux 3 sphères : affective, relationnelle et sexuelle ;
- S'interroger sur ses pratiques et en (re)construire le sens, par la description, l'analyse, la confrontation d'idées d'où pourront découler de nouvelles pistes d'action concrètes pour l'accompagnement à la vie affective, relationnelle et affective des personnes vivant une situation de handicap lourd ;
- Différencier les comportements sexuels de bien-être des comportements sexuels signes de mal-être selon les critères de santé sexuelle ;
- Prendre conscience de ses propres représentations en matière sexuelle et pouvoir s'en décentrer ;
- Evaluer le niveau de développement psychosexuel du bénéficiaire ;
- Décoder des comportements sexualisés ;
- Repérer la frustration sexuelle ;
- Accompagner le bénéficiaire dans ses démarches de satisfaction de ses besoins affectifs, relationnels et sexuels (génitaux ou pré-génitaux) selon son niveau de développement psycho-affectif ;
- Outiller le bénéficiaire à pouvoir accepter ou refuser des comportements sexualisés de tiers.

Contenu :

- Effets des handicaps sur la sexualité (effet du handicap mental sur la réponse sexuelle, effets des handicaps sur la communication, les interactions sociales, obstacles organiques à la sexualité...) ;
- Facteurs psycho-relationnels perturbants (facteurs intellectuels, relationnels, émotions et sexualité) ;
- Connaissances pour l'analyse et la compréhension (évaluation du développement psychosexuel, santé sexuelle...) ;
- Approche des situations concrètes selon les besoins et les attentes des participant.e.s (Apprentissage des compétences péri sexuelles : hygiène intime, pudeur...Masturbation, accompagnement sexuel, travail avec les familles).

Méthodologie :

Les techniques d'animation utilisées tout au long de la formation sont interactives : échanges de réflexions, d'expériences et de connaissances entre les membres du groupe (participant.e.s et formateurs.trices).

La plupart des thèmes et exposés théoriques sont introduits et travaillés à partir d'exercices pratiques réalisés en sous-groupes et/ou en grand groupe : mises en situation, photolangage, brainstorming, réalisation de posters, etc. ...

Les supports utilisés sont variés : outils d'animation, témoignages de participant.e.s, étude de cas, photos, dessins, vidéo, etc.

Par ailleurs, nous veillons à ce que les exercices et supports proposés puissent, après adaptation, être utilisés par les participant.e.s pour aborder ces thématiques avec leur équipe, les parents ou avec les personnes en situation de handicap.

Supports pédagogiques :

- Un syllabus « évolutif » reprenant les points théoriques principaux que chacun.e sera amené.e à enrichir avec des données (textes, exercices, schémas, bibliographie) permettant aux participant.e.s de poursuivre leur réflexion au-delà de la formation et d'en partager les points forts avec leurs équipes ;
- Des supports photographiques des différents travaux réalisés au cours de la formation, des textes et supports vidéo qui seront transmis, par mail, à chaque participant.e.s ;
- Références de différents sites internet en lien avec la formation, outils de communication visant à faciliter le contact avec les personnes en situation de handicap.

Formateur.trice : Anne DASNOY-SUMELL et Pascal COQUIART, Association momentanée de formateurs

- **Groupe 1 : Les 28 août et 05 septembre 2023**

CAR Bienne-Lez-Happart, salle R3 (2, Rue de la Baronne E. Drory Van den Eynde 6543 LOBBES)

- **Groupe 2 : Les 21 et 28 mai 2024**

CAR Bienne-Lez-Happart, salle R3 (2, Rue de la Baronne E. Drory Van den Eynde 6543 LOBBES)

- **Groupe 3 : Les 28 janvier et 04 février 2025**

CAR Bienne-Lez-Happart, salle R3 (2, Rue de la Baronne E. Drory Van den Eynde 6543 LOBBES)

MODULE 3 : Comment et pourquoi développer et gérer la vie relationnelle, affective et sexuelle (VRAS) en service de jour

Public :

Tous les professionnels des services de jour.

Objectif général de la formation :

Découvrir l'intérêt de la prise en compte de la vie relationnelle, affective et sexuelle en service d'accueil de jour et élaborer des pistes de réflexion et d'action quant à la gestion de cette matière en services d'accueil de jour en interne mais aussi en externe avec notamment les familles.

Objectif spécifique de la formation :

- Permettre aux participant.e.s de mieux cerner le cadre, le contexte, les marges de manœuvre, les rôles de chacun.e dans un environnement SAJA, les freins, les ressources, les objectifs et les besoins ;
- Permettre aux participant.e.s de repartir avec des notions claires sur des thématiques VRAS importantes telles que : l'intimité, le choix, l'autodétermination, le consentement, la sexualité, le rôle de l'environnement... ;
- Faire évoluer les participant.e.s sur divers aspects relationnels comme plus d'écoute centrée sur la personne (que me dit l'autre), plus d'observation (moins d'interprétation), plus de capacité au décentrage, possibilité d'une remise en question ;
- Permettre aux participant.e.s de verbaliser leurs valeurs, de percevoir et exprimer ce qui se passe en eux lorsque le toucher et le regard sont en jeu dans la relation par exemple, à faire une analyse distinguant objectivité et subjectivité, à utiliser certains outils VRAS ...

Contenu :

- Obligations légales, décrétales (ONU, Europe, AVIQ, mission SAJA...) et focus sur les droits des personnes en situation de handicap ;
- Définition de la VRAS, thématiques de la VRAS : trois concepts interreliés et tout au long de la vie (émotions, relations, sexualité), plaisir/désir/sensualité, santé sexuelle, démarches de prévention, d'accompagnement, suivi individuel et de groupe, regard médical... ;
- Services ressources, dynamiques partenariales : centres de planning familial (CPF), Centre de ressources handicaps et sexualités (CRHS), AVIQ, ... ;
- Instaurer un processus dynamique pour un projet global de qualité ;
- Les réalités de terrain en SAJA, les bonnes pratiques (soirées rencontre « parlons d'amour », love room, animation VRAS, charte en facile à lire/comprendre...) ;
- Des ressources et outils spécialisés, les spécificités liées au type de déficience ;
- Repères pour rédiger une charte VRAS au sein du service, pour analyser un comportement sexuel a priori problématique ;
- Rôle du tiers accompagnant et place de la famille (deux mots sur les aspects multiculturels) ;
- Apport d'une collaboration avec des accompagnant.e.s sexuels, et d'une ouverture sur les sextoys.

Méthodologie :

Les techniques d'animation utilisées tout au long de la formation sont interactives : échanges de réflexions, d'expériences et de connaissances entre les membres du groupe (participant.e.s et formateur.trice).

La plupart des thèmes et exposés théoriques sont introduits et travaillés à partir d'exercices pratiques réalisés en sous-groupes et/ou en grand groupe : mises en situation, photolangage, brainstorming, réalisation de posters, etc. ...

Les supports utilisés sont variés : outils d'animation, témoignages de participant.e.s, étude de cas, photos, dessins, vidéo, etc.

Par ailleurs, nous veillons à ce que les exercices et supports proposés puissent, après adaptation, être utilisés par les participant.e.s pour aborder ces thématiques avec leur équipe, les parents ou avec les personnes en situation de handicap.

Supports pédagogiques :

- Un syllabus « évolutif » reprenant les points théoriques principaux que chacun.e sera amené.e à enrichir avec des données (textes, exercices, schémas, bibliographie) permettant aux participant.e.s de poursuivre leur réflexion au-delà de la formation et d'en partager les points forts avec leurs équipes ;
- Des supports photographiques des différents travaux réalisés au cours de la formation, des textes et supports vidéo qui seront transmis, par mail, à chaque participant.e.s ;
- Références de différents sites internet en lien avec la formation, outils de communication visant à faciliter le contact avec les personnes en situation de handicap.

Formateur.trice : Marie JASPARD et Céline BRISON, Association momentanée de formateurs

- **Groupe 1 : Les 11, 25 septembre et le 24 novembre 2023**

SAJA a Boulaie (10, rue de Jéricho 6460 CHIMAY)

- **Groupe 2 : Les 12, 20 février et le 21 mai 2024**

"O Chez Nous" by SAJA Longchamp (49, Avenue Guillaume Joachim 4300 WAREMME)

- **Groupe 3 : Les 14, 17 mars et 16 mai 2025**

SRA Frère Mutien (20, Chemin de Maupelin 5020 MALONNE)

MODULE 4 : La vie relationnelle, affective et sexuelle (VRAS) chez les jeunes depuis l'éveil de la sexualité jusqu'à 18 ans

Public :

Tous les professionnels accompagnants des jeunes.

Objectif général de la formation :

Aborder et accompagner la vie relationnelle, affective et sexuelle des jeunes depuis l'éveil de la sexualité jusqu'à 18 ans et ce y compris les comportements déviants ou débordants.

Objectif spécifique de la formation :

Comprendre la vie affective et sexuelle du jeune présentant un handicap afin de mieux interagir avec lui et réagir face à ses comportements, besoins et frustrations :

- (Re) Découvrir les différents stades de la découverte du corps et de la sexualité pour que les professionnels puissent s'y préparer au mieux ;
- Prendre conscience des droits et devoirs, des rôles et limites de chacun ;
- Mieux comprendre les besoins, décrypter une demande, un désir en tentant de projeter le moins possible ses valeurs, besoins, désirs et représentations propres ;
- Envisager un accompagnement qui réponde le mieux possible à ses besoins et désirs (prendre conscience des droits et devoirs, des rôles et limites de chacun.e, découvrir les principes, objectifs, modalités, outils de l'éducation relationnelle, affective et sexuelle...) ;
- Mieux vivre les interactions avec les jeunes en situation de handicap, les parents, les membres de l'équipe, le cadre institutionnel, le contexte de vie socio-culturel... (pouvoir entendre, se positionner face à l'expression de valeurs différentes des siennes pour favoriser le bien-être des bénéficiaires, permettre aux équipes de développer de la cohérence dans leurs actions éducatives, ...) ;
- Permettre aux Équipes éducatives de développer de la cohérence dans leurs actions éducatives...

Contenu :

- Travail sur les représentations : c'est quoi la sexualité ? C'est quoi la sexualité en situation de handicap ? C'est quoi la sexualité en situation de handicap au temps du Covid ?
- Que dit la loi, que dit le droit ?
- Le développement affectif et sexuel de l'enfant, et les spécificités dues au handicap : découverte, compréhension des situations, pistes pour un accompagnement centré sur le jeune ;
- Outils d'animation et programmes EVRAS : présentation du matériel existant ;
- Thèmes spécifiques selon les besoins des participant.e.s et les attentes relevées en début de journée : place des familles et des fratries, abus, consentement, choix, intimité, masturbation, vie de couple, accompagnement sexuel... (pour chacun de ces thèmes des outils concrets, spécifiquement adaptés aux jeunes seront proposés)
- Et après ? Quels PPPP (Petits Pas de Plus Possible) ?

Méthodologie :

Les techniques d'animation utilisées tout au long de la formation sont interactives : échanges de réflexions, d'expériences et de connaissances entre les membres du groupe (participant.e.s et formateurs.trices).

La plupart des thèmes et exposés théoriques sont introduits et travaillés à partir d'exercices pratiques réalisés en sous-groupes et/ou en grand groupe : mises en situation, photolangage, brainstorming, réalisation de posters, etc. ...

Les supports utilisés sont variés : outils d'animation, témoignages de participant.e.s, étude de cas, photos, dessins, vidéo, etc.

Par ailleurs, nous veillons à ce que les exercices et supports proposés puissent, après adaptation, être utilisés par les participant.e.s pour aborder ces thématiques avec leur équipe, les parents ou avec les personnes en situation de handicap.

Supports pédagogiques :

- Un syllabus « évolutif » reprenant les points théoriques principaux que chacun.e sera amené.e à enrichir avec des données (textes, exercices, schémas, bibliographie) permettant aux participant.e.s de poursuivre leur réflexion au-delà de la formation et d'en partager les points forts avec leurs équipes ;
- Des supports photographiques des différents travaux réalisés au cours de la formation, des textes et supports vidéo qui seront transmis, par mail, à chaque participant.e.s ;
- Références de différents sites internet en lien avec la formation, outils de communication visant à faciliter le contact avec les personnes en situation de handicap.

Formateur.trice Charlotte LEGRAND et Christelle LUC, Association momentanée de formateurs

- **Groupe 1 : Les 19 et 22 avril 2024**

Bâtiment des Associations Solidaris Longdoz (2, Rue E. Remouchamps 4020 LIEGE)

- **Groupe 2 : Les 10 et 17 décembre 2024**

Salle les Cayats (42/1 Rue Monceau-Fontaine 6031 MONCEAU-SUR-SAMBRE)

- **Groupe 3 : Les 21 et 28 janvier 2025**

Mutualité Solidaris de Mons-Wallonie Picarde (24, Avenue des Nouvelles Technologies 7000 FRAMERIES)

MODULE 5 : Comment inclure les familles, les parents dans la réflexion concernant la vie relationnelle, affective et sexuelle (VRAS)

Public :

Les professionnels des équipes éducatives des services d'accueil, d'accompagnement et d'hébergement qui accompagnent des personnes en situation de handicap.

Objectif général de la formation :

Apprendre à travailler avec les familles, les parents, les proches dans le cadre du projet de vie d'une personne en situation de handicap à propos de sa vie relationnelle, affective et sexuelle.

Objectifs spécifiques de la formation :

Cette formation se centrera principalement sur la construction de postures, de modes de communication et d'éléments de compréhension qui favorisent la relation de collaboration entre le service et la famille et ce, au bénéfice de l'utilisateur :

- Comment créer un espace de collaboration avec la famille tout en gardant la légitimité de vécus spécifiques propres ?
- Comment travailler avec les familles de cultures et de catégories socio-économiques différentes de celles des travailleurs ?
- Quelle est la place de chaque acteur ? (...)

Dans le cadre spécifique de la sexualité, il s'agira d'apprendre à sortir du tabou tout en respectant l'intime de chacun.e. Cette formation aura pour but ultime de fluidifier la relation entre les familles, les professionnels et l'utilisateur afin de soutenir l'autodétermination de celui-ci dans son projet de vie face aux enjeux de sa vie relationnelle, affective et sexuelle.

Contenus :

- Vécu des familles de la naissance à aujourd'hui ;
- Vécu des familles aujourd'hui et demain : analyse critique par rapport à la VRAS;
- Les relations entre familles et professionnels autour et avec l'utilisateur concernant la VRAS;
- Soutenir l'utilisateur dans son autodétermination face à son projet de vie en matière la VRAS et plus spécifiquement envers sa famille.

Méthodologie :

Présentation des outils pouvant être utilisés avec les familles pour travailler sur les émotions et les besoins ;

- Présentation d'outils permettant de travailler l'empathie avec soi-même et la bienveillance en équipe ;
- Exercices pratiques et analyse de situations proposées par les participant.e.s ou par le/la formateur.trice : l'objectif est de dégager des bases solides pour construire le partenariat avec et autour de la personne accompagnée, dans le respect de celle-ci ainsi que des rôles et limites de chacun.e ;

- Exercices pratiques sur base d'outils encourageant l'émergence des ressources de la famille et de son réseau.

Supports pédagogiques :

- Un syllabus « évolutif » reprenant les points théoriques principaux que chacun.e sera amené.e à enrichir avec des données (textes, exercices, schémas, bibliographie) permettant aux participant.e.s de poursuivre leur réflexion au-delà de la formation et d'en partager les points forts avec leurs équipes.
- Des supports photographiques des différents travaux réalisés au cours de la formation, des textes et supports vidéo ainsi que des outils de communication visant à faciliter le contact avec les personnes en situation de handicap pourront, en fonction du contenu de la formation, être transmis à l'issue de la journée.

Formateur.trice : Charlotte LEGRAND et Marie JASPARD, Association momentanée de formateurs

- **Groupe 1 : Les 19 et 22 janvier 2024**

LeuzeArena (16C, rue du Pont de la Cure 7900 Leuze-en-Hainaut)

- **Groupe 2 : Les 20 et 23 septembre 2024**

Salle les Cayats (42/1 Rue Monceau-Fontaine 6031 MONCEAU-SUR-SAMBRE)

- **Groupe3 : Les 24 et 25 avril 2025**

Autisme et Ecole (69, Rue Chauve-Souris 4000 LIEGE)

MODULE 6 : Comment mettre en place et animer un atelier de sensibilisation à la VRAS au sein de mon institution

Public :

Les professionnels des équipes éducatives des services d'accueil, d'accompagnement et d'hébergement qui accompagnent des personnes en situation de handicap.

Objectif général de la formation :

Outiller les professionnel.le.s pour leur permettre de construire un projet autour de la vie relationnelle, affective et sexuelle réfléchi et cohérent au sein de leur institution pour aborder cette thématique de manière adaptée avec des personnes en situation de handicap.

Objectifs spécifiques de la formation :

Amener les participants :

- Appréhender leurs propres représentations concernant l'EVRAS, le handicap ;
- Prendre conscience de l'importance d'avoir un cadre institutionnel clair et cohérent (loi /droit/ charte, règlement) et réfléchir à la place de l'EVRAS au sein de leur propre institution ;
- Réfléchir à leur forces, besoins, manques pour la mise en place d'un projet EVRAS.
- Prendre conscience de la posture et la place du Tiers accompagnants (institution-professionnels - famille) dans le projet de vie de la personne en situation de handicap ;
- A comprendre les spécificités propres aux différentes déficiences ;
- A découvrir le champ de l'EVRAS : thématiques abordées, savoir/ savoir-faire/ savoir-être de l'animateur.

Contenus :

- Réflexion sur la vision personnelle des participants sur l'EVRAS : signification, intérêt, objectifs, sens
- Réflexion sur la VRAS au sein de leur cadre de travail
- Apport théorique et réflexif sur la posture du tiers accompagnant dans la VRAS de la personne déficiente : prise de conscience en vue d'un accompagnement respectueux ;
- Identification et analyse des situations problématiques concrètes
- Apport théoriques et balises pour la mise en place d'un projet VRAS au sein de leur cadre de travail : cadre institutionnel/ ROI/ loi -droits
- Travail d'identification des problèmes /besoins/ freins/ressources au sein de leur cadre de travail
- Réflexion personnelle sur le savoir, savoir-faire et savoir-être de l'animateur et mise en commun

Méthodologie :

Les techniques de formation sont interactives (en sous-groupes et en grand groupe) : échanges de réflexions, d'expériences et de connaissances entre les membres du groupe (participant.e.s et formateurs.trices). Il s'agit de faire de la curiosité positive un moyen d'apprentissage mutuel, et de construire ensemble un sens partagé aux situations et des réponses adéquates, en reliant les éléments théoriques aux situations.

Supports pédagogiques :

Les supports utilisés sont variés : outils d'animation, témoignages de participants, étude de cas, photos, dessins, vidéos, PPT. Cette formation reposant essentiellement sur un processus d'expériences vécues et partagées, les participants reçoivent un syllabus « évolutif » autrement dit un support reprenant les points théoriques principaux que chacun sera amené à enrichir avec des données leur permettant de poursuivre la réflexion et d'en partager les points fort avec leur équipe.

Formateur.trice : Brigitte COPAIN et Christelle LUC, Association momentanée de formateurs

- **Groupe 1 : Les 4, 11 octobre et 22 novembre 2023**

Centre de Formation Solidaris (182, Chaussée de Waterloo 4250 LENS-SAINT-SERVAIS)

- **Groupe 2 : Les 15, 22 mai et 19 juin 2024**

Salle de la route (75 A, Rue Provinciale 13 Wavre)

- **Groupe 3 : Les 16, 23 mai et 13 juin 2025**

Bâtiment des Associations Solidaris Longdoz (2, Rue E. Remouchamps 4020 LIEGE)

MODULE 7 : Vie relationnelle, affective et sexuelle (VRAS) et double diagnostic

Public :

Tous les professionnels des services d'accueil, d'accompagnement et d'hébergement qui accompagnent des personnes en situation de handicap présentant un double diagnostic.

Objectif général de la formation :

Travailler ses représentations personnelles et prendre en compte le respect du choix des personnes en situation de handicap avec double diagnostic. Aborder les notions de consentement et d'abus : développement de ces concepts en lien avec cette population à double diagnostic.

Objectifs spécifiques de la formation :

- Acquérir les concepts de base en matière de double diagnostic et de VRAS à partir de ses représentations ;
- Faire émerger les notions de choix, d'abus et de consentement en tenant compte de ses représentations et les replacer dans le contexte du double diagnostic ;
- Replacer l'utilisateur au centre de la réflexion clinique, et non comme porteur d'étiquettes diagnostiques ;
- Comprendre les interactions en jeu entre la déficience intellectuelle, le diagnostic psychiatrique, le réseau, la famille, la médication, le parcours de vie afin d'ajuster ses interventions pour amener l'utilisateur à se positionner à travers les différentes notions liées à la VRAS : la notion de choix, le consentement et l'assentiment, les abus ;
- Intervenir et accompagner adéquatement l'utilisateur dans ses choix.

Contenus :

- Travail autour des représentations sur les notions inhérentes au double diagnostic (la déficience intellectuelle, le versant psychiatrique, la médication) ;
- Apports théoriques au niveau du double diagnostic et la compréhension des pathologies (notamment création d'une grille en arborescence afin d'appréhender la complexité des personnes en situation de double diagnostic, ... ;
- Spécificités de la VRAS avec des patients présentant un double diagnostic (apports théoriques et jeux de rôles, ...) ;
- La notion de choix - le consentement - les abus : Comprendre, accompagner, agir auprès des patients en situation de double diagnostic (travail autour de questions et d'apports théoriques, aspects légaux, jeu autour de l'analyse de situations abusives en institution, outil d'évaluation adapté autour de la notion de choix, du consentement et de prévention des abus au sein des couples de personnes en situation de double diagnostic, ...).

Méthodologie :

Les techniques d'animation utilisées tout au long de la formation sont interactives : échanges de réflexions, d'expériences et de connaissances entre les membres du groupe (participant.e.s et formateurs.trices). La plupart des thèmes et exposés théoriques sont introduits et travaillés à partir d'exercices pratiques réalisés en sous-groupes et/ou en grand groupe : mises en situation, photolangage, brainstorming, réalisation de posters, etc. ...

Les supports utilisés sont variés : outils d'animation, témoignages de participant.e.s, étude de cas, photos, dessins, vidéo, etc.

Par ailleurs, nous veillons à ce que les exercices et supports proposés puissent, après adaptation, être utilisés par les participant.e.s pour aborder ces thématiques avec leur équipe, les parents ou avec les personnes en situation de handicap.

Supports pédagogiques :

- Un syllabus « évolutif » reprenant les points théoriques principaux que chacun.e sera amené.e à enrichir avec des données (textes, exercices, schémas, bibliographie) permettant aux participant.e.s de poursuivre leur réflexion au-delà de la formation et d'en partager les points forts avec leurs équipes.
- Des supports photographiques des différents travaux réalisés au cours de la formation, des textes et supports vidéo ainsi que des outils de communication visant à faciliter le contact avec les personnes en situation de handicap pourront, en fonction du contenu de la formation, être transmis à l'issue de la journée.

Formateur.trice : Anne DASNOY-SUMELL et Charlotte LEGRAND, Association momentanée de formateurs

- **Groupe 1 : Les 13, 20 février et 02 avril 2024**

LeuzeArena (16C, rue du Pont de la Cure 7900 Leuze-en-Hainaut)

- **Groupe 2 : Les 03, 10 septembre et 08 octobre 2024**

Salle les Cayats (42/1 Rue Monceau-Fontaine 6031 MONCEAU-SUR-SAMBRE)

- **Groupe 3 : Les 26, 27 mai et 23 juin 2025**

Maison des Associations (1, Rue Lapierre 5300 ANDENNE)

MODULE 8 : Vie relationnelle, affective et sexuelle (VRAS) et plaisir pour tous : accompagner l'usage des sex-toys au sein de nos services

Public :

Tous les professionnels des services d'accueil, d'accompagnement et d'hébergement qui accompagnent des personnes en situation de handicap.

Objectif général de la formation :

Découvrir l'intérêt de l'accès aux jouets de charme pour des personnes en situation de handicap et présenter aux participant.e.s un panel des jouets de charme utilisables par des personnes en situation de handicap.

Objectifs spécifiques de la formation :

A l'issue de la formation, chaque participant.e sera capable de :

- Se positionner clairement quant à l'utilisation des jouets de charme ;
- Accompagner le bénéficiaire dans ses démarches quant au choix éventuel de son jouet de charme en fonction des demandes du bénéficiaire et de ses spécificités physiques et psychologiques, et ce dans la mesure de ses compétences, rôle et fonction ;
- Accompagner le bénéficiaire dans sa pratique du jouet de charme en veillant à sa santé sexuelle (hygiène, pratique non addictive, pratique visant au bien-être personnel et de couple, dans les conditions de sécurité) ;
- Accompagner le bénéficiaire dans l'utilisation et l'entretien de son jouet de charme dans la mesure de ses compétences, rôle et fonction ;
- Référer à une personne ressource si le thème des jouets de charme lui pose des difficultés émotionnelles, de compétences ou est incompatible avec ses rôle et fonction ;
- Approche de l'accompagnement sexuel : c'est quoi ? Par qui ? Comment cela se passe un accompagnement sexuel ? et la prostitution ? Quels sont les types de demandes ? Quel est le vécu des accompagnants, des bénéficiaires ?
- Questions spécifiques de l'aide concrète sexuelle pour les adolescents : quel accompagnement ? Et la loi ?

Contenus :

- Identifier les risques d'utilisation d'objets du quotidien dans la sexualité et identifier l'intérêt d'utiliser un objet adapté, en l'occurrence un jouet de charme, dans la sexualité ;
- Apports théoriques autour des jouets de charme et démonstration de matériel ;
- Conseils et exercices de nettoyage ;
- Rôle du tiers (du professionnel) dans l'approche du jouet de charme avec les bénéficiaires (prendre conscience pour le professionnel de ce qu'il prend en charge ou pas en fonction de son rôle vis-à-vis du bénéficiaire).

Méthodologie :

Les techniques d'animation utilisées tout au long de la formation sont interactives : échanges de réflexions, d'expériences et de connaissances entre les membres du groupe (participant.e.s et formateurs.trices).

La plupart des thèmes et exposés théoriques sont introduits et travaillés à partir d'exercices pratiques réalisés en sous-groupes et/ou en grand groupe : mises en situation, photolangage, brainstorming, réalisation de posters, etc. ...

Les supports utilisés sont variés : outils d'animation, témoignages de participant.e.s, étude de cas, photos, dessins, vidéo, etc.

Par ailleurs, nous veillons à ce que les exercices et supports proposés puissent, après adaptation, être utilisés par les participant.e.s pour aborder ces thématiques avec leur équipe, les parents ou avec les personnes en situation de handicap.

Supports pédagogiques :

- Un syllabus « évolutif » reprenant les points théoriques principaux que chacun.e sera amené.e à enrichir avec des données (textes, exercices, schémas, bibliographie) permettant aux participant.e.s de poursuivre leur réflexion au-delà de la formation et d'en partager les points forts avec leurs équipes ;
- Des supports photographiques des différents travaux réalisés au cours de la formation, des textes et supports vidéo ainsi que des outils de communication visant à faciliter le contact avec les personnes en situation de handicap pourront, en fonction du contenu de la formation, être transmis à l'issue de la journée ;
- Un échantillon de jouets de charme.

Formateur.trice : Alain JORET et Pascal COQUIART, Association momentanée de formateurs

- **Groupe 1 : Les 12 et 19 septembre 2023**

Maison des Association Braine-l'Alleud (3, Grand Place Baudoin 1er Braine-l'Alleud)

- **Groupe 2 : Les 10 et 17 septembre 2024**

CAR Bienne-Lez-Happart, salle R3 (2, Rue de la Baronne E. Drory Van den Eynde 6543 LOBBES)

- **Groupe 3 : Les 11 et 18 février 2025**

Auberge Simenon (2, Rue Simenon 4020 LIEGE)

MODULE 9 : EVRAS à l'ère 2.0 : pornographie au quotidien ? plus largement quel usage d'internet et des réseaux sociaux ?

Public :

Les professionnels des équipes éducatives des services d'accueil, d'accompagnement et d'hébergement qui accompagnent des personnes en situation de handicap.

Objectif général de la formation :

Aborder et prendre en compte la question de la pornographie au quotidien. Vivre l'usage d'internet et des réseaux sociaux dans la complexité des ressources offertes et des inquiétudes soulevées.

Objectifs spécifiques de la formation :

- Mettre en lumière les représentations des participant.e.s par rapport aux médias sociaux et à leurs usages, ainsi que les situations auxquelles les professionnels sont confrontés dans leurs pratiques et les questions concrètes qu'ils se posent.
- Débattre et déterminer les enjeux autour de la pornographie, la nature et la fonction des contenus pornographiques.
- Déconstruire certains mythes autour de la pornographie et développer des outils pour aider les usagers à déconstruire les clichés véhiculés autour de cette thématique.

Contenus :

- Médias sociaux : leurs usages et leurs usages problématiques avec un lien tout particulier avec la VRAS : exercices, mise en lumière des représentations des participant.e.s par rapport aux médias sociaux et à leurs usages, situations pratiques, questionnements.
- Pornographie : appropriation d'un outil permettant un travail avec les bénéficiaires des services, enjeux et débats autour de la pornographie (nature et fonction des contenus pornographiques, point sur les connaissances scientifiques sur l'impact de la pornographie, déconstruction de certains mythes).
- Des outils pour aider les usagers à déconstruire les clichés véhiculés par la pornographie : le consentement, le mythe de la performance et des corps standardisés, les stéréotypes et les inégalités de genre.

Méthodologie :

Afin de respecter l'hétérogénéité des difficultés rencontrées en fonctions des différents professionnels des services, des différents bénéficiaires et des différentes questions qui se poseront concernant l'usage des médias, quels qu'ils soient ; les réponses apportées doivent souvent être individualisées. Dans ces conditions, les formateurs.trices éviteront d'encombrer la journée de formation avec trop de théorie qui pourrait être totalement à côté des préoccupations des professionnels de terrain.

Le contenu se construit à partir des exemples et des situations que les professionnels pourront amener pour ensuite mobiliser des références théoriques, des pratiques inspirantes et des « outils ». Dans le cadre de l'animation d'un groupe de maximum 15 personnes, l'interactivité est la règle.

Supports pédagogiques :

Un support sous forme de Slides ludiques qui sera adapté en fonction des différents types de services participant.e.s et des publications scientifiques récentes sur les questions abordées.

Formateur.trice : Maxime RESIBOIS, CRéSaM ASBL - Centre de Référence en Santé Mentale - et Arnaud ZARBO, Centre Nadja ASBL - Prévention et traitement des dépendances -

- **Groupe 1 : Les 05, 19 octobre et 14 novembre 2023**

CRéSaM (7, Boulevard de Merckem 5000 NAMUR)

- **Groupe 2 : Les 03, 07 octobre et 07 novembre 2024**

CRéSaM (7, Boulevard de Merckem 5000 NAMUR)

- **Groupe 3 : Les 02, 16 octobre et 13 novembre 2025**

CRéSaM (7, Boulevard de Merckem 5000 NAMUR)

MODULE 10 :La vie relationnelle, affective et sexuelle (VRAS) au sein des services : charte, pour qui, quoi, comment ?

Public :

Tous les professionnels des services d'accueil, d'accompagnement et d'hébergement qui accompagnent des personnes en situation de handicap.

Objectif général de la formation :

Réfléchir à l'opportunité ou non de mettre en place une charte VRAS dans un service.
Se donner les moyens de mener cette réflexion en équipe et avec l'ensemble des acteurs concernés.

Objectifs spécifiques de la formation :

- Pouvoir situer la charte VRAS dans le contexte de la société, des droits et réglementations en vigueur ;
- Réfléchir à l'opportunité de la mise en place de la charte dans le service ;
- Mesurer les enjeux de la charte et réfléchir la manière de la rendre légitime ;
- Explorer les formes et contenus d'une charte : droits et besoins des personnes en situation de handicap ;
- Objectifs et limites de l'institution en matière de VRAS, rôles des acteurs internes et externes, place des personnes et des familles ;
- Choisir la procédure de rédaction applicable dans chaque service selon ses spécificités ;
- Structurer une charte ;
- Sélectionner des contenus intéressants à partir d'exemples ;
- Envisager la mise en application de la charte, son évaluation et son évolution.

Contenus :

A partir d'une définition de la charte et de sa fonction, ainsi que d'exemples concrets de situations vécues dans les institutions et services qui en justifient la nécessité, nous construirons l'approche la charte en plusieurs étapes :

- Sur quels documents de base s'appuie-t-on pour la construction d'une charte ?
- Comment identifier les droits et les besoins des personnes en matière de VRAS ?
- Quand intervient-on dans des situations liées à la VRAS ?
- Qui intervient, quels sont les rôles de chacun.e ? Quels sont les partenaires externes à identifier ?
- Comment gérer la confidentialité, l'intimité, le consentement ?
- Quel impact des limites des usagers et des limites institutionnelles sur la charte ?
- Comment la charte est-elle un outil pour modifier ces limites ?

Ensuite, pour entrer plus concrètement dans la construction de la charte nous aborderons les publics auxquels elle s'adresse (usagers, équipe, familles, pouvoirs subsidiant) et la forme qu'elle peut prendre en fonction de ces publics (facile à lire, pictogrammes, animations, réunions d'information, ...). A partir d'exemples de chartes existantes, nous en travaillerons la structure et le contenu.

Nous aborderons la démarche, spécifique à chaque service, pour en mettre en place la rédaction (place de la hiérarchie, consultation des collègues, participation des usagers, des familles, ...)

Nous réfléchissons sur la manière de la diffuser, de la mettre en application, de l'évaluer et de la faire évoluer.

Méthodologie

Les techniques d'animation utilisées tout au long de la formation sont interactives : échanges de réflexions, d'expériences et de connaissances entre les membres du groupe (participant.e.s et formateurs.trices).

La plupart des thèmes et exposés théoriques sont introduits et travaillés à partir d'exercices pratiques réalisés en sous-groupes et/ou en grand groupe : mises en situation, photolangage, brainstorming, réalisation de posters, etc. ...

Les supports utilisés sont variés : outils d'animation, témoignages de participant.e.s, étude de cas, photos, dessins, vidéo, etc.

Par ailleurs, nous veillons à ce que les exercices et supports proposés puissent, après adaptation, être utilisés par les participant.e.s pour aborder ces thématiques avec leur équipe, les parents ou avec les personnes en situation de handicap.

Supports pédagogiques :

- Un syllabus « évolutif » reprenant les points théoriques principaux que chacun.e sera amené.e à enrichir avec des données (textes, exercices, schémas, bibliographie) permettant aux participant.e.s de poursuivre leur réflexion au-delà de la formation et d'en partager les points forts avec leurs équipes.
- Des supports photographiques des différents travaux réalisés au cours de la formation, des textes et supports vidéo ainsi que des outils de communication visant à faciliter le contact avec les personnes en situation de handicap pourront, en fonction du contenu de la formation, être transmis à l'issue de la journée.

Formateur.trice : Charlotte LEGRAND, Alain JORET t et Pascal COQUIART, Association momentanée de formateurs

- **Groupe 1 : Les 02, 03 octobre et 28 novembre 2023**

CAR Bienne-Lez-Happart, salle R3 (2, Rue de la Baronne E. Drory Van den Eynde 6543 LOBBES)

- **Groupe 2 : Les 01, 03 octobre et 28 novembre 2024**

LeuzeArena (16C, rue du Pont de la Cure 7900 Leuze-en-Hainaut)

- **Groupe 3 : Les 11, 18 mars et 15 avril 2025**

Maison des Association Braine-l'Alleud (3, Grand Place Baudoin 1er Braine L'Alleud)

MODULE 12 : sensibilisation à la parentalité : accompagnement et soutien.

Public :

Tous les professionnels des services d'accueil, d'accompagnement et d'hébergement qui accompagnent des personnes en situation de handicap.

Objectif général de la formation :

Comment, en tant qu'intervenant, soutenir et accompagner l'expression d'un désir de parentalité ? Apprendre à travailler ses propres représentations et ses inquiétudes. Aborder les notions liées au droit. Comment soutenir et accompagner la personne en situation de handicap lorsque le projet de parentalité est réalisable ou en situation de deuil d'un projet de parentalité ? Aborder les notions liées au choix et au consentement.

Objectifs spécifiques de la formation :

- Amener les participants à réfléchir sur leurs propres représentations concernant le désir de parentalité, la notion de liberté de choix, sur la distinction entre les notions de "être parent" et avoir des enfants", sur les notions de maltraitance/négligence et la maladresse liée au handicap, sur le principe de loyauté au sein de la famille (éducation partagée, parentification, dépassement du parent, prise de conscience du handicap de son parent, parentalité partielle...).
- Prendre conscience des besoins, difficultés, réalités des personnes en fonction de leur type de handicap en vue de proposer un accompagnement adapté.
- Développer des attitudes et aptitudes professionnelles pour accompagner la personne dans : son projet de parentalité, la vie de parents et d'enfants de parents en situation de handicap, le deuil de son projet de parentalité idéalisé/imaginé
- Découvrir des outils pour aborder le désir de parentalité et réfléchir à des pistes de solution pour accompagner avec respect et bienveillance les personnes en situation de handicap

Contenus :

- Le désir de parentalité, de quoi parle-t-on ?
- Travail sur les représentations, stéréotypes et préjugés.
- Être parent : Comment sommes-nous ou l'envisageons-nous ? En quoi cela nous interpelle-t-il par rapport à notre approche de la parentalité de la PSH ?
- Les droits : Que précisent les lois ? Droits des enfants versus droits des personnes en situation de handicap.
- Désir de parentalité et Handicap mêmes besoins, même réalité et mêmes difficultés en fonction du type de handicap ?
- Le processus de deuil spécifique aux personnes avec une déficience intellectuelle.
- Découverte d'outils de réflexion, d'intervision et d'outils pratiques.
- Découverte de témoignages en vidéo ou en direct.
- Échanges autour de situations cliniques.
- Réflexion sur le travail en réseau, identification des partenaires pertinents.

Méthodologie

Les techniques d'animation utilisées tout au long de la formation sont interactives : échanges de réflexions, d'expériences et de connaissances entre les membres du groupe (participant.e.s et formateurs.trices). La plupart des thèmes et exposés théoriques sont introduits et travaillés à partir d'exercices pratiques réalisés en sous-groupes et/ou en grand groupe : mises en situation, photolangage, brainstorming, réalisation de posters, etc. ...

Les supports utilisés sont variés : outils d'animation, témoignages de participant.e.s, étude de cas, photos, dessins, vidéo, etc.

Par ailleurs, nous veillons à ce que les exercices et supports proposés puissent, après adaptation, être utilisés par les participant.e.s pour aborder ces thématiques avec leur équipe, les parents ou avec les personnes en situation de handicap.

Supports pédagogiques :

Un syllabus « évolutif » reprenant les points théoriques principaux que chacun.e sera amené.e à enrichir avec des données (textes, exercices, schémas, bibliographie) permettant aux participant.e.s de poursuivre leur réflexion au-delà de la formation et d'en partager les points forts avec leurs équipes. Des supports photographiques des différents travaux réalisés au cours de la formation, des textes et supports vidéo ainsi que des outils de communication visant à faciliter le contact avec les personnes en situation de handicap pourront, en fonction du contenu de la formation, être transmis à l'issue de la journée.

Formateur.trice : Christelle LUC, Alain JORET, et Baudoin POURTOIS, Association momentanée de formateurs

- **Groupe 1 : Les 16 et 23 novembre 2023**

Bâtiment des Associations Solidaris Longdoz (2, Rue E. Remouchamps 4020 LIEGE)

- **Groupe 2 : Les 26 novembre et 03 décembre 2024**

Centre de Formation Solidaris (182, Chaussée de Waterloo 4250 LENS-SAINT-SERVAIS)

- **Groupe 3 : Les 06 et 13 février 2025**

IMP La Providence (103, Rue des Ecoles 6704 ETALLE)



FORMULAIRE D'INSCRIPTION CATALOGUE EVRAS 2023-2025

(1 FORMULAIRE PAR MODULE ET PAR PERSONNE)

Merci de remplir le formulaire en MAJUSCULES

SERVICE

Nom :

Adresse :

N°AViQ :

COORDONNÉES « CONTACT FORMATION »

(la personne qui gère les inscriptions au sein du service)

Nom & prénom :

Email :

Téléphone :

COORDONNÉES DU/DE LA PARTICIPANT.E

Nom & prénom :

Email :

Fonction exercée dans le service :

FORMATION

N° du module :

N° groupe :

SIGNATURE DE LA DIRECTION :

SIGNATURE DU PARTICIPANT.E :

Formulaire à renvoyer **par mail aux deux gestionnaires de formations ci-dessous :**

Jonathan ESTEVES de SOUSA
Cathy MAGABE

071/33.72.03
071/33.78.20

jonathan.estevesdesousa@aviq.be
cathy.magabe@aviq.be

Direction Audit et Inspection
Service Formation du personnel du secteur