

## Liste limitative des tests pour l'évaluation de l'orthographe

<b>B.A.L.E - Batterie Analytique du Langage Ecrit (A)</b>	
Dénomination	Batterie Analytique du Langage Ecrit
Auteurs	Jacquier-Roux M., Lequette Ch., Pouget G., Valdois S. & Zorman M.
Edition	2010
Domaines investigués	<p><u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u></p> <p><b>Examen du langage écrit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dictée de mots et de non-mots</li> <li>- dictée de phrases (CM2 seulement)</li> </ul> <p><i>Peuvent figurer au bilan sans donner accès à l'accord mutuelle :</i></p> <p><i>Examen du langage écrit</i></p> <p><i>niveau de lecture</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture de mots fréquents et peu fréquents</li> <li>- Lecture phonologique</li> <li>- Conversion graphème/phonème</li> <li>- Lecture de lettres</li> <li>- Lecture de chiffres arabes</li> <li>- Compréhension de l'écrit (E.CO.S.SE)</li> </ul> <p><i>Examen du langage oral</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Répétition de mots, pseudomots et logatomes</li> <li>- Fluence verbale phonologique</li> <li>- Langage oral spontané</li> <li>- Vocabulaire (TVAP)</li> <li>- Compréhension orale (ECOSSE)</li> </ul> <p><i>Epreuves phonologiques</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discrimination phonémique</li> <li>- Dénomination rapide</li> <li>- Rimes</li> <li>- Suppression syllabique</li> <li>- Fusion des premiers phonèmes</li> <li>- Identification de la consonne finale</li> <li>- Segmentation phonémique</li> <li>- Suppression du phonème initial</li> <li>- Repérage des formes phonémiques</li> </ul> <p><i>Epreuves visuelles</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Barrage de cloches</li> <li>- Comparaison de séquences de lettres</li> <li>- Recherche d'indices verbaux</li> <li>- Perception visuelle</li> </ul> <p><i>Mémoire phonologique à court terme</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Empans de chiffres endroit et envers</li> <li>- Empan de mots</li> </ul>
Durée	2 à 4 heures (pour toute la batterie)
Population	2 <sup>ème</sup> primaire à 5 <sup>ème</sup> primaire (entre novembre et février).
Echantillonnage	N = 536
Etalonnage	Moyenne et écarts-types (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	Laboratoire de Psychologie et Neurocognition CNRS Grenoble (à télécharger gratuitement sur <a href="http://www.cognisciences.com">www.cognisciences.com</a> )

<b>L2MA-2 Batterie de Langage oral, langage écrit, Mémoire et Attention (A) 2ème édition informatisée</b>	
Dénomination	Batterie de langage oral, langage écrit, mémoire et attention (test informatisé)
Auteurs	Chevrié-Muller Cl., Maillart Ch., Simon A-M. & Fournier S.
Edition	2010
Domaines investigués	Langage écrit - Lecture - attention - mémoire. <u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dictée de logatomes</li> <li>- Dictée de mots (sauf pour 6<sup>ème</sup> primaire)</li> <li>- Dictée de texte (Le Corbeau) ou de phrases</li> </ul> <i>Peuvent figurer au bilan sans donner accès à l'accord mutuelle :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Narration : récit écrit</li> <li>- Capacités associées à la lecture : dénomination rapide</li> <li>- Mémoire : répétition de chiffres</li> <li>- Mémoire : apprentissage d'une liste de mots</li> <li>- Mémoire : rappel d'une liste de mots</li> </ul>
Durée	Niveau 1 : 1 heure Niveau 2 : durée selon le nombre d'épreuves choisies
Population	N = 500 (enfants français et belges)
Echantillonnage	N = 2 <sup>ème</sup> primaire (2 <sup>ème</sup> semestre) à 6 <sup>ème</sup> primaire
Etalonnage	Moyenne et écarts-types (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	ECPA

<b>EXALANG 5-8 Module Langage Ecrit (A) Batterie informatisée pour l'EXAmen du LANGage oral et écrit</b>	
Dénomination	Batterie informatisée pour l'EXAmen du LANGage oral et écrit pour les enfants âgés de 5 à 8 ans
Auteurs	Croteau B., Helloin M-C. & Thibault M-P.
Edition	2010
Domaines investigués	Correspondances phonème/graphème, orthographe d'usage et segmentation. <u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transcription de logatomes</li> <li>- Closure de mots : seul(e) la phonologie OU le lexique entre en considération</li> <li>- Texte à compléter: seul(e) la phonologie OU le lexique OU la grammaire (le subtest « grammaire » uniquement en 2<sup>ème</sup> primaire) entre en considération</li> </ul>
Durée	1h30 (pour toute la batterie)
Population	5 à 8 ans testés répartis en 4 classes : fin 3 <sup>ème</sup> maternelle, milieu et fin 1 <sup>ère</sup> , fin 2 <sup>ème</sup> primaire. Les normes ont été réalisées entre juin et septembre pour fin de 3 <sup>ème</sup> maternelle, fin 1 <sup>ère</sup> primaire, fin 2 <sup>ème</sup> primaire et en mars pour milieu de 1 <sup>ère</sup> primaire.
Echantillonnage	N = 300
Etalonnage	Moyenne et écarts-types (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	HAPPYneuron (anciennement Orthomotus)

<b>EXALANG 8-11</b> <b>Batterie informatisée d'EXAmen du LANGage oral, langage écrit, mémoire, attention, compétences transversales (A)</b>	
Dénomination	Batterie informatisée pour l'examen du langage oral, écrit et des compétences transversales chez les enfants de 8 ans à 11 ans
Auteurs	Auteurs Helloin M-C., Lenfant M., Thibault M-P.
Edition	2012
Domaines investigués	Orthographe. <u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jugement lexical orthographique : <b>seul le score OU le temps entre en considération</b></li> <li>- Correction de phrases : <b>seul(e) le repérage OU le temps repérage OU la correction entre en considération</b></li> <li>- Closure de texte : <b>seul(e) la phonologie OU le lexique OU la grammaire entre en considération</b></li> </ul> <i>Peut figurer au bilan sans donner accès à l'accord mutuelle :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Complétion de phrases</b> (<i>Epreuve très pertinente mais les résultats sont fortement influencés par les compétences de l'enfant en LO - morphosyntaxe --&gt; limite son intérêt pour un diagnostic en LE</i>).</li> </ul>
Durée	2h (pour toute la batterie)
Population	8 à 11 ans testés au deuxième trimestre (de février à avril) et répartis en 3 niveaux scolaires: 3 <sup>ème</sup> , 4 <sup>ème</sup> et 5 <sup>ème</sup> primaires - CE2 = troisième primaire en Belgique - CM1 = quatrième primaire en Belgique - CM2 = cinquième primaire en Belgique
Echantillonnage	N = 461
Etalonnage	Moyenne et écarts-types / notes standards / percentiles (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	HAPPYneuron (anciennement Orthomotus)

<b>EXALANG 11-15 Module Langage Ecrit (A)</b> <b>Batterie informatisée pour l'EXAmen du LANGage oral et écrit</b>	
Dénomination	Batterie informatisée pour l'examen du langage oral, écrit et des compétences transversales chez les adolescents de 11 à 15ans
Auteurs	Helloin M-C., Lenfant M. & Thibault M-P.
Edition	2009
Domaines investigués	Compétences orthographiques. <u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dictée : <b>phonologie, lexique et grammaire. Ce subtest à lui seul n'entre pas en considération, et 2 résultats sur 3 doivent obligatoirement être inférieurs à P16.</b></li> <li>- Texte à choix multiples : <b>seul le score OU le temps entre en considération</b></li> </ul> <i>Peuvent figurer au bilan sans donner accès à l'accord mutuelle :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Morphologie flexionnelle</b> (<i>Résultats influencés par les compétences en LO</i>)</li> <li>- <b>Complément de phrases</b> (<i>Epreuve pertinente mais les résultats sont influencés par les compétences en LO- morphosyntaxe. Pas pour un</i></li> </ul>

	<b>diagnostic en LE)</b>
Durée	+/-1h30 (pour toute la batterie)
Population	11 à 16;6 ans testés au deuxième trimestre (de février à avril) et répartis en 4 niveaux scolaires : 6 <sup>ème</sup> primaire (M 11;9 ans), 1 <sup>ère</sup> secondaire (M 12;9 ans), 2 <sup>ème</sup> secondaire (M 13;10 ans) et 3 <sup>ème</sup> secondaire (M 15 ans) Répartition équilibrée selon l'origine socioprofessionnelle - 6 <sup>ème</sup> collège en France = sixième primaire en Belgique - 5 <sup>ème</sup> collège en France = première secondaire en Belgique - 4 <sup>ème</sup> collège en France = deuxième secondaire en Belgique - 3 <sup>ème</sup> collège en France = troisième secondaire en Belgique
Echantillonnage	N = 370
Étalonnage	Moyenne et écarts-types / notes standards / percentiles (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	HAPPYneuron (anciennement Orthomotus)

<b>ORTHOGRAPHE AU COLLEGE Test informatisé (A)</b>	
Dénomination	Orthographe au Collège : épreuves étalonnées pour mesurer l'orthographe Test informatisé
Auteurs	Thibault M-P.
Edition	2008
Domaines investigués	<u>Tout le test :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 dictées, avec analyse typologique des erreurs selon les critères phonologique, lexical et grammatical : <ul style="list-style-type: none"> <li>- « Monsieur Blanc », dictée pour les quatre niveaux</li> <li>- « Gramantar », dictée pour les élèves de 6<sup>ème</sup> (ou 6<sup>ème</sup> primaire)</li> <li>- « Spictolar », dictée pour les élèves de 5<sup>ème</sup> (ou 1<sup>ère</sup> secondaire)</li> </ul> </li> <li>- Closure de texte pour les élèves de 5<sup>ème</sup> (ou 1<sup>ère</sup> secondaire) avec analyse typologique selon les critères phonologique, lexical et grammatical</li> <li>- Closure de phrases avec cible exclusivement grammaticale pour les quatre niveaux</li> <li>- Lecture d'un texte « Les peurs de Louis » avec choix du mot adapté (parmi des distracteurs sémantiques, morphologiques flexionnels, visuo-sémantiques) pour les élèves de 5<sup>ème</sup> (ou 1<sup>ère</sup> secondaire)</li> </ul>
Durée	Maximum 1h
Population	Adolescents de 6 <sup>ème</sup> primaire à 3 <sup>ème</sup> secondaire - 6 <sup>ème</sup> collège France = 6 <sup>ème</sup> primaire Belgique - 5 <sup>ème</sup> collège France = 1 <sup>ère</sup> secondaire Belgique - 4 <sup>ème</sup> collège France = 2 <sup>ème</sup> secondaire Belgique - 3 <sup>ème</sup> collège France = 3 <sup>ème</sup> secondaire Belgique
Echantillonnage	N = 715
Étalonnage	Moyenne et écarts-types par niveau scolaire (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	HAPPYneuron (anciennement Orthomotus)

<b>BELO - Batterie d'Evaluation de la Lecture et de l'Orthographe (A)</b>	
Dénomination	Batterie d'Evaluation de la Lecture et de l'Orthographe
Auteurs	George F. & Pech-Georgel C.
Edition	2006, 2008, 2012
Domaines investigués	Correspondances phonème/graphème, orthographe phonétique et d'usage. <u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dictée de syllabes</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dictée de mots réguliers</li> <li>- Dictée de phrases : à partir de la 2<sup>ème</sup> primaire</li> </ul>
Durée	1 heure 30 (pour toute la batterie)
Population	1 <sup>ère</sup> primaire : période d'étalonnage : 2 <sup>ème</sup> trimestre (février à avril) et 3 <sup>ème</sup> trimestre (mai 1 <sup>re</sup> primaire à décembre 2 <sup>ème</sup> primaire) 2 <sup>ème</sup> primaire : février 2 <sup>ème</sup> primaire à novembre 3 <sup>ème</sup> primaire
Echantillonnage	CP/1 <sup>ère</sup> primaire - 1 <sup>er</sup> trim. N = 100 CP/ 1 <sup>ère</sup> primaire - 2 <sup>ème</sup> trim. N = 69 CP/ 1 <sup>ère</sup> primaire - 3 <sup>ème</sup> trim. N = 100 CE1/2 <sup>ème</sup> primaire - 3 <sup>ème</sup> trim. N = 102 CE2/3 <sup>ème</sup> primaire (jusque novembre)
Etalonnage	Centiles (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	SOLAL, 2006,2008 DE BOECK supérieur, 2012

**BELEC - Batterie d'Evaluation du Langage Ecrit (C)**  
**Supprimée de la liste limitative le 31 décembre 2018**

Dénomination	Batterie d'évaluation du Langage Ecrit
Auteurs	Mousty P., Leybaert J., Alegria J., Content A. & Morais J.
Edition	1994
Domaines investigués	Etude des graphies particulières. <u>Seul le subtest suivant donne accès à l'accord mutuelle :</u> - Test ORTHO 3 (conversions phono-graphémiques)
Durée	15 minutes
Population	2 <sup>ème</sup> et 4 <sup>ème</sup> primaires : 2 classes (à partir d'avril)
Echantillonnage	N = 217 (90 garçons et 127 filles)
Etalonnage	Moyenne et écarts-types (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	Laboratoire de Psychologie Expérimentale. Université Libre de Bruxelles (ULB)

**CHRONODICTEES (C)**

Dénomination	Chronodictées : outil d'évaluation des performances orthographiques (avec et sans contrainte temporelle). Test informatisé.
Auteurs	Baneath B., Boutard C. & Alberti C.
Edition	2006
Domaines investigués	Orthographe grammaticale, orthographe lexicale, orthographe phonétique, segmentation entre les mots. <u>Tout le test :</u> - Dictée
Durée	7 à 13 minutes par dictée
Population	2 <sup>ème</sup> primaire à 3 <sup>ème</sup> secondaire
Echantillonnage	N = 953 (une centaine d'enfants par niveau scolaire)
Etalonnage	Moyenne et écarts-types (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	Orthoédition

**PHONOLEC - collège Test informatisé (C)**

Dénomination	Phonolec - collège. Test informatisé.
Auteurs	Gatignol P., Oudry M., Plaza M. & Robert-Jahier AM.
Edition	2008

Domaines investigués	Evalue le langage écrit de la 6 <sup>ème</sup> primaire à la 3 <sup>ème</sup> secondaire belge. <u>Tout le test :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dictée (mots réguliers, irréguliers et logatomes)</li> <li>- Décision lexicale (visuelle, orale, sémantique et jugement orthographique)</li> </ul>
Durée	25 minutes (toute la batterie)
Population	6 <sup>ème</sup> à 3 <sup>ème</sup> collège français = 6 <sup>ème</sup> primaire à 3 <sup>ème</sup> secondaire belge <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6<sup>ème</sup> collège France = 6<sup>ème</sup> primaire Belgique</li> <li>- 5<sup>ème</sup> collège France = 1<sup>ère</sup> secondaire Belgique</li> <li>- 4<sup>ème</sup> collège France = 1<sup>ème</sup> secondaire Belgique</li> <li>- 3<sup>ème</sup> collège France = 3<sup>ème</sup> secondaire Belgique</li> </ul>
Echantillonnage	N = 160 collégiens
Etalonnage	Moyennes et écarts-types (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	ADEPRIO - logiciels pour orthophonistes