

**CATALOGUE DE FORMATION**  
**VIE RELATIONNELLE, AFFECTIVE ET SEXUELLE DES PERSONNES EN**  
**SITUATION DE HANDICAP**



## AVANT-PROPOS

Nous avons le plaisir de vous présenter le programme de formation relatif aux thématiques de la Vie Relationnelle, Affective et Sexuelle des personnes en situation de handicap.

L'objectif global de ce catalogue est d'outiller les professionnels afin qu'ils puissent accompagner et soutenir les personnes en situation de handicap dans leur vie relationnelle, affective et sexuelle en abordant, au mieux, tout ce qui tourne autour d'elle (respect de la personne, respect de ses choix, bienveillance et bientraitance, prévention de la violence, écoute des besoins...) et de l'organisation générale des services (Travail de cohérence d'actions, travail de communication au sein des équipes et des services...).

Comme pour chaque catalogue de formation que nous vous proposons, la participation à ces formations est entièrement gratuite pour les services agréés et /ou subventionnés par l'AVIQ ainsi que pour les projets d'initiative spécifiques. Ces formations sont également accessibles pour les Services Agréés et Financés par une Autorité Etrangère (SAFAE) à concurrence de 75 Euros par personne et par jour de formation.

Nous vous invitons tous très cordialement à vous inscrire à la formation de votre choix (**2 personnes maximum d'un même service/groupe**) et vous renvoie à la rubrique « Comment s'inscrire ? » du catalogue.

Nous vous assurons que les normes sanitaires, dues à la pandémie du Covid-19, seront prises en considération pour l'organisation des formations. En effet, le nombre de participants par groupe est estimé en fonction de la capacité de la salle et de la distanciation sociale. De plus, au cas où la situation s'impose, il est prévu d'organiser les formations en ligne.

A toutes et à tous, nous vous souhaitons une bonne formation !

## TABLE DES MATIERES

Comment s'inscrire ? .....	4
<b>Module 1</b> : Le consentement, l'abus et la notion de choix .....	5
<b>Module 2</b> : La vras (vie relationnelle, affective et sexuelle) pour les personnes lourdement handicapées (déficience intellectuelle, sévère, profonde et polyhandicap) .....	7
<b>Module 3</b> : L'evras pour les personnes autistes .....	9
<b>Module 4</b> : Comment et pourquoi développer et gérer la vie relationnelle, affective et sexuelle (vras) en service de jour .....	11
<b>Module 5</b> : La vie relationnelle, affective et sexuelle (vras) chez les jeunes depuis l'éveil de la sexualité jusqu'à 18 ans.....	13
<b>Module 6</b> : Comment inclure les familles, les parents dans la réflexion concernant la vie relationnelle, affective et sexuelle (vras) .....	15
<b>Module 7</b> : La vie affective, relationnelle et sexuelle (vras) des personnes en situation de handicap de cultures différentes .....	17
<b>Module 8</b> : Vie relationnelle, affective et sexuelle (vras) et double diagnostic .....	19
<b>Module 9</b> : Vie relationnelle, affective et sexuelle (vras) et plaisir pour tous : accompagner l'usage des sextoys au sein de nos services .....	21
<b>Module 10</b> : Evras à l'ère 2.0 : pornographie au quotidien ? Plus largement quel usage d'internet et des réseaux sociaux ? .....	23
<b>Module 11</b> : La vie relationnelle, affective et sexuelle (vras) au sein des services : charte, pour qui, quoi, comment ? .....	25
<b>Module 12</b> : Comment accompagner la vie affective, relationnelle et sexuelle (vras) à l'époque covid et post covid ? .....	27
Présentation des formateurs.trices .....	29
Formulaire d'inscription.....	32

## Comment s'inscrire ?

---

Vous trouverez, ci-joint, la présentation, page par page, des modules de formation proposés.

Chaque module est présenté comme suit :

- Le code du module de formation
- Le titre du module de formation
- Le public auquel le module de formation s'adresse ainsi que le nombre de personnes acceptées
- Les objectifs de la formation
- Le programme/contenu de la formation
- La méthodologie
- Le formateur
- Le lieu et date (s) de la formation

Le titre, les objectifs et le programme du module vous permettent d'apprécier la matière qui sera traitée. Le code vous permet de vous inscrire correctement. **Les formations sont organisées de 9h30 à 16h30.**

J'attire votre attention sur **les critères de sélection des demandes de participation aux formations :**

- La date de réception du formulaire (faire attention à la date limite d'inscription)
- Un module de formation par personne et par année
- Une répartition équitable des inscrits par service (2 personnes maximum d'un même service/groupe)

**Il vous sera demandé de respecter les modalités d'inscription, sinon la demande ne sera pas recevable :**

Renvoyez donc **par mail**, au plus tard, un mois avant le début de la première journée de formation (les dates limites d'inscription sont indiquées pour chaque groupe), votre formulaire d'inscription (p.32) aux deux adresses suivantes [cathy.magabe@aviq.be](mailto:cathy.magabe@aviq.be) et [jonathan.estevesdesousa@aviq.be](mailto:jonathan.estevesdesousa@aviq.be). Il vous sera envoyé, en temps utile, un mail confirmant votre inscription à la formation choisie.

La procédure pour les SAFAE est la suivante : quand le formulaire d'inscription est réceptionné, un courrier invitant les services à payer la participation de la personne est généré (75 EUR par journée de formation). Dès réception du montant mentionné, le courrier de confirmation de l'inscription est envoyé à l'attention du participant, dans le service.

Le formulaire d'inscription est également disponible sur le site Internet de l'Agence, à l'adresse suivante : <https://www.aviq.be/handicap/professionnels/index.html#formation>.

Pour tout renseignement supplémentaire, vous pouvez contacter :

- **Madame Cathy MAGABE (071/33.78.20 ; [cathy.magabe@aviq.be](mailto:cathy.magabe@aviq.be))**
- **Monsieur Jonathan ESTEVES DE SOUSA (071/33.72.03, [jonathan.estevesdesousa@aviq.be](mailto:jonathan.estevesdesousa@aviq.be))**

# MODULE 1 : Le consentement, l'abus et la notion de choix

---

## Public :

Tous les professionnels.

## Objectif général de la formation :

Travailler ses propres représentations et découvrir l'importance du respect du choix des personnes en situation de handicap et aborder les notions de consentement et d'abus : développement de ces concepts en lien avec une population déficiente intellectuelle.

## Objectifs spécifiques de la formation :

Cette journée de formation aura pour but :

- D'amener les participant.e.s à appréhender ses propres représentations concernant la notion de choix, l'abus, le consentement et l'assentiment ainsi que l'impact sur leurs interventions auprès des usagers ;
- De développer des attitudes et aptitudes professionnelles pour accompagner la notion de choix, de consentement et d'assentiment ainsi que pour prévenir et intervenir dans un contexte d'abus ;
- De réfléchir et se positionner sur la question des abus, du consentement, de la notion de choix ;
- D'acquérir des outils afin de soutenir la notion de choix, de consentement, d'abus, d'assentiment
- D'acquérir une méthodologie d'accompagnement spécifique des couples afin de prévenir, de détecter et d'accompagner les situations potentielles d'abus au sein des relations amoureuses et/ou sexuelles.

## Contenus :

- Questionner l'intimité et ses représentations : ce qui est ok et pas ok en matière d'intimité et de sexualité à travers un jeu de plateau avec les lieux du quotidien et les actes intimes ou sexuels ;
- Le consentement vs l'assentiment : petit jeu sur la communication non verbale, la roue du consentement, présentation de petites vidéos sur le consentement ;
- Aborder la question de l'abus : jeu de rôle autour d'une situation d'abus, confrontation de différents points de vue (personne, famille, acteurs de terrain...), présentation d'un article reprenant toutes les dimensions à considérer en matière d'abus, présentation et exemples autour du FLAG-SYSTEM (Expérimentation d'un outil concret dans la réflexion institutionnelle autour des abus) ;
- Quand faut-il faire appel à la justice ?
- La notion de choix, de consentement, l'assentiment au sein des couples.

## Méthodologie :

Les techniques d'animation utilisées tout au long de la formation sont interactives et visent à susciter la réflexion des participant.e.s :

- Echanges de réflexions, d'expériences et de connaissances entre les membres du groupe ;
- Thèmes et exposés théoriques introduits et travaillés à partir d'exercices pratiques réalisés en sous-groupe : mises en situation, photolangage, brainstorming...
- Méthodologie faisant appel à la créativité individuelle et collective.

### Supports pédagogiques :

- Un syllabus « évolutif » reprenant les points théoriques principaux que chacun.e sera amené.e à enrichir avec des données (textes, exercices, schémas, bibliographie) permettant aux participant.e.s de poursuivre leur réflexion au-delà de la formation et d'en partager les points forts avec leurs équipes.
- Des supports photographiques des différents travaux réalisés au cours de la formation, des textes et supports vidéo ainsi que des outils de communication visant à faciliter le contact avec les personnes en situation de handicap pourront, en fonction du contenu de la formation, être transmis à l'issue de la journée.
- Outils de communication visant à faciliter le contact avec les personnes en situation de handicap

**Formateur.trice :** Alain JORET, Charlotte LEGRAND et Baudouin POURTOIS, Association momentanée de formateurs

**Lieu :** Rue du Seuvoir, 14 à 7900 LEUZE EN HAINAUT

**Durée :** 1 journée **Date :** 29/11/2021

**Date limite d'inscription :** 29/10/2021

## MODULE 2 : La VRAS (vie relationnelle, affective et sexuelle) pour les personnes lourdement handicapées (déficience intellectuelle, sévère, profonde et polyhandicap)

---

### Public :

Tous les professionnels des services avec des bénéficiaires lourdement handicapés.

### Objectif général de la formation :

Travailler ses propres représentations, savoir discerner les souhaits, désirs et besoins des personnes en situation de handicap disposant de peu d'autonomie ou de capacités de compréhension. Aborder les notions de consentement et d'abus : développement de ces concepts en lien avec cette population disposant de moyens de communication limités.

### Objectifs spécifiques de la formation :

A l'issue de cette formation, le/la participant.e sera capable de :

- Différencier les comportements sexuels de bien-être des comportements sexuels signes de mal-être selon les critères de santé sexuelle ;
- Prendre conscience de ses propres représentations en matière sexuelle et pouvoir s'en décentrer ;
- Evaluer le niveau de développement psychosexuel du bénéficiaire ;
- Décoder des comportements sexualisés ;
- Repérer la frustration sexuelle ;
- Accompagner le bénéficiaire dans ses démarches de satisfaction de ses besoins affectifs, relationnels et sexuels (génitaux ou pré-génitaux) selon son niveau de développement psycho-affectif ;
- Outiller le bénéficiaire à pouvoir accepter ou refuser des comportements sexualisés de tiers.

### Contenu :

- Effets des handicaps sur la sexualité (effet du handicap mental sur la réponse sexuelle, effets des handicaps sur la communication, les interactions sociales, obstacles organiques à la sexualité...) ;
- Facteurs psycho-relationnels perturbants (facteurs intellectuels, relationnels, émotions et sexualité) ;
- Connaissances pour l'analyse et la compréhension (évaluation du développement psychosexuel, santé sexuelle...) ;
- Approche des situations concrètes selon les besoins et les attentes des participant.e.s (apprentissage des compétences péri sexuelles : hygiène intime, pudeur... Masturbation, accompagnement sexuel, travail avec les familles).

### Méthodologie :

Les techniques d'animation utilisées tout au long de la formation sont interactives : échanges de réflexions, d'expériences et de connaissances entre les membres du groupe (participant.e.s et formateurs.trices). La plupart des thèmes et exposés théoriques sont introduits et travaillés à partir d'exercices pratiques réalisés en sous-groupes et/ou en grand groupe : mises en situation, photolangage, brainstorming, réalisation de posters, etc. ...

Les supports utilisés sont variés : outils d'animation, témoignages de participant.e.s, étude de cas, photos, dessins, vidéo, etc.

Par ailleurs, nous veillons à ce que les exercices et supports proposés puissent, après adaptation, être utilisés par les participant.e.s pour aborder ces thématiques avec leur équipe, les parents ou avec les personnes en situation de handicap.

### Supports pédagogiques :

- Un syllabus « évolutif » reprenant les points théoriques principaux que chacun.e sera amené.e à enrichir avec des données (textes, exercices, schémas, bibliographie) permettant aux participant.e.s de poursuivre leur réflexion au-delà de la formation et d'en partager les points forts avec leurs équipes ;
- Des supports photographiques des différents travaux réalisés au cours de la formation, des textes et supports vidéo qui seront transmis, par mail, à chaque participant.e.s ;
- Références de différents sites internet en lien avec la formation, outils de communication visant à faciliter le contact avec les personnes en situation de handicap.

**Formateur.trice :** Anne DASNOY-SUMELL et Pascal COQUIART, Association momentanée de formateurs

**Lieu :** Centre Arthur Régniers

Rue de la Baronne E. Drory Van den Eynde 2 à 6543 LOBBES

**Durée :** 1 journée **Date :** 16 novembre 2021

**Date limite d'inscription :** 15 octobre 2021



## MODULE 3 : L'EVRAS pour les personnes autistes

---

### Public :

Tous les professionnels des services avec des bénéficiaires autistes.

### Objectif général de la formation :

Travailler ses propres représentations et savoir discerner les souhaits, désirs et besoins des personnes présentant des troubles du spectre autistique associés éventuellement à une déficience intellectuelle. Aborder les notions de consentement et d'abus : développement de ces concepts en lien avec cette population disposant de moyens de communications spécifiques.

### Objectif spécifique de la formation :

- Connaître les difficultés des personnes avec autisme et plus particulièrement expliciter ce qui entrave le développement de leur sexualité ;
- Connaître les outils d'évaluation des personnes avec autisme afin de mieux cibler leurs capacités de communication expressive (capacité de choix, possibilité de marquer leur consentement...), leurs capacités de communication réceptive (compréhension du langage verbal), leurs capacités en termes de comportements adaptatifs (qu'en est-il de leur hygiène personnelle, de leurs habiletés sociales...)
- Adapter les outils EVRAS existant en fonction des stratégies éducatives spécifiques à l'autisme ;
- Adapter les animations EVRAS en fonction de ce public ;
- Evaluer les fonctions d'un comportement sexualisé considéré comme un problème de comportement ;
- Mener une réflexion quant aux stratégies à mettre en place afin de diminuer un comportement sexualisé considéré comme problématique.

### Contenu :

- Autisme et développement social, affectif et sexuel ;
- Education à la vie affective et sexuelle : évaluation de la communication expressive et réceptive, évaluation psycho-éducative, évaluation des caractéristiques sensorielles, les objectifs et contenus de l'EVRA pour les personnes avec autisme, présentation d'un programme spécifique à l'autisme ;
- L'accompagnement de la vie relationnelle, affective et sexuelle : pour la personne, la famille, les professionnels.

### Méthodologie :

- Un questionnaire sera transmis aux participant.e.s avant la formation afin de mieux cibler leur expérience et leurs attentes , c'est sur cette base que le/la formateur.trice formalisera les apports théoriques qui seront illustrés par des supports audio-visuels ;
- Travail pratique sur des situations amenées par les participant.e.s ;
- Chaque participant.e recevra un support pédagogique.

## Supports pédagogiques :

Outils concrets transférables dans la pratique :

- Catalogue d'outils réalisés en collaboration avec le Centre de Ressources Handicap et Sexualité ;
- Présentation de quelques fiches du guide pratique qui sera édifié fin 2021 ;
- Supports audio-visuels.

**Formateur.trice :** Magali DESCAMPS, Christelle NINFORGE Fondation SUSA

**Lieu :** Ateliers des FUCAM  
Rue des Sœurs Noires 2 à 7000 MONS

**Durée :** 1 journée **Date :** 9 novembre 2022

**Date limite d'inscription :** 8 octobre 2022

## MODULE 4 : Comment et pourquoi développer et gérer la vie relationnelle, affective et sexuelle (VRAS) en service de jour

---

### Public :

Tous les professionnels des services de jour.

### Objectif général de la formation :

Découvrir l'intérêt de la prise en compte de la vie relationnelle, affective et sexuelle en service d'accueil de jour et élaborer des pistes de réflexion et d'action quant à la gestion de cette matière en services d'accueil de jour en interne mais aussi en externe avec notamment les familles.

### Objectif spécifique de la formation :

- Permettre aux participant.e.s de mieux cerner le cadre, le contexte, les marges de manœuvre, les rôles de chacun.e dans un environnement SAJA, les freins, les ressources, les objectifs et les besoins ;
- Permettre aux participant.e.s de repartir avec des notions claires sur des thématiques VRAS importantes telles que : l'intimité, le choix, l'autodétermination, le consentement, la sexualité, le rôle de l'environnement... ;
- Faire évoluer les participant.e.s sur divers aspects relationnels comme plus d'écoute centrée sur la personne (que me dit l'autre), plus d'observation (moins d'interprétation), plus de capacité au décentrage, possibilité d'une remise en question ;
- Permettre aux participant.e.s de verbaliser leurs valeurs, de percevoir et exprimer ce qui se passe en eux lorsque le toucher et le regard sont en jeu dans la relation par exemple, à faire une analyse distinguant objectivité et subjectivité, à utiliser certains outils VRAS ...

### Contenu :

- Obligations légales, décrétales (ONU, Europe, AVIQ, mission SAJA...) et focus sur les droits des personnes en situation de handicap ;
- Définition de la VRAS, thématiques de la VRAS : trois concepts interreliés et tout au long de la vie (émotions, relations, sexualité), plaisir/désir/sensualité, santé sexuelle, démarches de prévention, d'accompagnement, suivi individuel et de groupe, regard médical... ;
- Services ressources, dynamiques partenariales : centres de planning familial (CPF), Centre de ressources handicaps et sexualités (CRHS), AVIQ, ... ;
- Instaurer un processus dynamique pour un projet global de qualité ;
- Les réalités de terrain en SAJA, les bonnes pratiques (soirées rencontre « parlons d'amour », love room, animation VRAS, charte en facile à lire/comprendre... ) ;
- Des ressources et outils spécialisés, les spécificités liées au type de déficience ;
- Repères pour rédiger une charte VRAS au sein du service, pour analyser un comportement sexuel a priori problématique ;
- Rôle du tiers accompagnant et place de la famille (deux mots sur les aspects multiculturels) ;
- Apport d'une collaboration avec des accompagnant.e.s sexuels, et d'une ouverture sur les sextoys.

### Méthodologie :

Les techniques d'animation utilisées tout au long de la formation sont interactives : échanges de réflexions, d'expériences et de connaissances entre les membres du groupe (participant.e.s et formateur.trice).

La plupart des thèmes et exposés théoriques sont introduits et travaillés à partir d'exercices pratiques réalisés en sous-groupes et/ou en grand groupe : mises en situation, photolangage, brainstorming, réalisation de posters, etc. ...

Les supports utilisés sont variés : outils d'animation, témoignages de participant.e.s, étude de cas, photos, dessins, vidéo, etc.

Par ailleurs, nous veillons à ce que les exercices et supports proposés puissent, après adaptation, être utilisés par les participant.e.s pour aborder ces thématiques avec leur équipe, les parents ou avec les personnes en situation de handicap.

### Supports pédagogiques :

- Un syllabus « évolutif » reprenant les points théoriques principaux que chacun.e sera amené.e à enrichir avec des données (textes, exercices, schémas, bibliographie) permettant aux participant.e.s de poursuivre leur réflexion au-delà de la formation et d'en partager les points forts avec leurs équipes ;
- Des supports photographiques des différents travaux réalisés au cours de la formation, des textes et supports vidéo qui seront transmis, par mail, à chaque participant.e.s ;
- Références de différents sites internet en lien avec la formation, outils de communication visant à faciliter le contact avec les personnes en situation de handicap.

**Formateur.trice :** Marie JASPARD, Alain JORET, Association momentanée de formateurs

**Lieu :** 5 Esplanade de Cuyper-Beniest à 4671 SAIVE

**Durée :** 2 journées **Dates :** 20 mai et 3 juin 2022

**Date limite d'inscription :** 20 avril 2022

## MODULE 5 : La vie relationnelle, affective et sexuelle (VRAS) chez les jeunes depuis l'éveil de la sexualité jusqu'à 18 ans

---

### Public :

Tous les professionnels accompagnants des jeunes.

### Objectif général de la formation :

Aborder et accompagner la vie relationnelle, affective et sexuelle des jeunes depuis l'éveil de la sexualité jusqu'à 18 ans et ce y compris les comportements déviants ou débordants.

### Objectif spécifique de la formation :

Comprendre la vie affective et sexuelle du jeune présentant un handicap afin de mieux interagir avec lui et réagir face à ses comportements, besoins et frustrations :

- (Re) Découvrir les différents stades de la découverte du corps et de la sexualité pour que les professionnels puissent s'y préparer au mieux ;
- Mieux comprendre les besoins, décrypter une demande, un désir en tentant de projeter le moins possible ses valeurs, besoins, désirs et représentations propres ;
- Envisager un accompagnement qui réponde le mieux possible à ses besoins et désirs ( prendre conscience des droits et devoirs, des rôles et limites de chacun.e, découvrir les principes, objectifs, modalités, outils de l'éducation relationnelle, affective et sexuelle... ) ;
- Mieux vivre les interactions avec les jeunes en situation de handicap, les parents, les membres de l'équipe, le cadre institutionnel, le contexte de vie socio-culturel... (pouvoir entendre, se positionner face à l'expression de valeurs différentes des siennes pour favoriser le bien-être des bénéficiaires, permettre aux équipes de développer de la cohérence dans leurs action éducatives, ...).

### Contenu :

- Travail sur les représentations : c'est quoi la sexualité ? C'est quoi la sexualité en situation de handicap ? C'est quoi la sexualité en situation de handicap au temps du Covid ?
- Que dit la loi, que dit le droit ?
- Le développement affectif et sexuel de l'enfant, et les spécificités dues au handicap : découverte, compréhension des situations, pistes pour un accompagnement centré sur le jeune ;
- Outils d'animation et programmes EVRAS : présentation du matériel existant ;
- Thèmes spécifiques selon les besoins des participant.e.s et les attentes relevées en début de journée : place des familles et des fratries, abus, consentement, choix, intimité, masturbation, vie de couple, accompagnement sexuel... (pour chacun de ces thèmes des outils concrets, spécifiquement adaptés aux jeunes seront proposés)
- Et après ? Quels PPPP (Petits Pas de Plus Possible) ?

### Méthodologie :

Les techniques d'animation utilisées tout au long de la formation sont interactives : échanges de réflexions, d'expériences et de connaissances entre les membres du groupe (participant.e.s et formateurs.trices).

La plupart des thèmes et exposés théoriques sont introduits et travaillés à partir d'exercices pratiques réalisés en sous-groupes et/ou en grand groupe : mises en situation, photolangage, brainstorming, réalisation de posters, etc. ...

Les supports utilisés sont variés : outils d'animation, témoignages de participant.e.s, étude de cas, photos, dessins, vidéo, etc.

Par ailleurs, nous veillons à ce que les exercices et supports proposés puissent, après adaptation, être utilisés par les participant.e.s pour aborder ces thématiques avec leur équipe, les parents ou avec les personnes en situation de handicap.

### Supports pédagogiques :

- Un syllabus « évolutif » reprenant les points théoriques principaux que chacun.e sera amené.e à enrichir avec des données (textes, exercices, schémas, bibliographie) permettant aux participant.e.s de poursuivre leur réflexion au-delà de la formation et d'en partager les points forts avec leurs équipes ;
- Des supports photographiques des différents travaux réalisés au cours de la formation, des textes et supports vidéo qui seront transmis, par mail, à chaque participant.e.s ;
- Références de différents sites internet en lien avec la formation, outils de communication visant à faciliter le contact avec les personnes en situation de handicap.

**Formateur.trice** Anne DASNOY-SUMELL et Danielle DAVE, Association momentanée de formateurs

**Lieu :** Atrium 57  
Rue du Moulin 57 à 5030 GEMBLOUX

**Durée :** 1 journée **Date :** 31 janvier 2022

**Date limite d'inscription :** 28 décembre 2022

## MODULE 6 : Comment inclure les familles, les parents dans la réflexion concernant la vie relationnelle, affective et sexuelle (VRAS)

---

### Public :

Les professionnels des équipes éducatives des services d'accueil, d'accompagnement et d'hébergement qui accompagnent des personnes en situation de handicap.

### Objectif général de la formation :

Apprendre à travailler avec les familles, les parents, les proches dans le cadre du projet de vie d'une personne en situation de handicap à propos de sa vie relationnelle, affective et sexuelle.

### Objectifs spécifiques de la formation :

Cette formation se centrera principalement sur la construction de postures, de modes de communication et d'éléments de compréhension qui favorisent la relation de collaboration entre le service et la famille et ce, au bénéfice de l'utilisateur :

- Comment créer un espace de collaboration avec la famille tout en gardant la légitimité de vécus spécifiques propres ?
- Comment travailler avec les familles de cultures et de catégories socio-économiques différentes de celles des travailleurs ?
- Quelle est la place de chaque acteur ? (...)

Dans le cadre spécifique de la sexualité, il s'agira d'apprendre à sortir du tabou tout en respectant l'intime de chacun.e. Cette formation aura pour but ultime de fluidifier la relation entre les familles, les professionnels et l'utilisateur afin de soutenir l'autodétermination de celui-ci dans son projet de vie face aux enjeux de sa vie relationnelle, affective et sexuelle.

### Contenus :

- Vécu des familles de la naissance à aujourd'hui ;
- Vécu des familles aujourd'hui et demain : analyse critique par rapport à la VRAS;
- Les relations entre familles et professionnels autour et avec l'utilisateur concernant la VRAS;
- Soutenir l'utilisateur dans son autodétermination face à son projet de vie en matière la VRAS et plus spécifiquement envers sa famille.

### Méthodologie :

Présentation des outils pouvant être utilisés avec les familles pour travailler sur les émotions et les besoins ;

- Présentation d'outils permettant de travailler l'empathie avec soi-même et la bienveillance en équipe ;
- Exercices pratiques et analyse de situations proposées par les participant.e.s ou par le/la formateur.trice : l'objectif est de dégager des bases solides pour construire le partenariat avec et autour de la personne accompagnée, dans le respect de celle-ci ainsi que des rôles et limites de chacun.e ;

- Exercices pratiques sur base d'outils encourageant l'émergence des ressources de la famille et de son réseau.

### Supports pédagogiques :

- Un syllabus « évolutif » reprenant les points théoriques principaux que chacun.e sera amené.e à enrichir avec des données (textes, exercices, schémas, bibliographie) permettant aux participant.e.s de poursuivre leur réflexion au-delà de la formation et d'en partager les points forts avec leurs équipes.
- Des supports photographiques des différents travaux réalisés au cours de la formation, des textes et supports vidéo ainsi que des outils de communication visant à faciliter le contact avec les personnes en situation de handicap pourront, en fonction du contenu de la formation, être transmis à l'issue de la journée.

**Formateur.trice :** Anne Dasnoy-Sumell et Charlotte Legrand, Association momentanée de formateurs

**Lieu :** Salle Basse Hollande  
Rue d'Hermoye 1 à 5032 BOSSIÈRE

**Durée :** 1 journée **Date :** 10 mai 2022

**Date limite d'inscription :** 8 avril 2022



## MODULE 7 : La vie affective, relationnelle et sexuelle (VRAS) des personnes en situation de handicap de cultures différentes

---

### Public :

Les professionnels des équipes éducatives des services d'accueil, d'accompagnement et d'hébergement qui accompagnent des personnes en situation de handicap.

### Objectif général de la formation :

Acquérir des repères et des ressources afin d'aborder la thématique de la sexualité avec des personnes en situation de handicap et leurs familles issues de cultures différentes.

### Objectifs spécifiques de la formation :

- Construire ensemble, avec l'intelligence collective du groupe, un sens partagé et des réponses adéquates aux situations à l'intersection du handicap, de la VRAS et de la diversité culturelle et de convictions (avec une méthode inspirée de l'ethnopsychiatrie) ;
- Apprendre à gagner la confiance des familles en accordant de l'importance (avec discernement) à leurs façons culturelles et religieuses d'aborder le handicap et la VRAS de leur enfant ;
- Apprendre à apprendre des familles le sens pour elles du handicap et de la VRAS de leur enfant, et réciproquement ce sens pour l'institution, moral (visée d'autonomie, droit des personnes en situation de handicap à une VRAS) et scientifique (les exigences médicales de soins) ;
- Accroître ses capacités à agencer ou négocier avec les familles leur vision avec celle de l'institution ;

### Contenus :

- Les "gués à franchir" entre cultures et religions pour établir une relation adéquate entre personnes en situation de handicap, parents, intervenants et institutions : respect et apprentissage mutuel, avec discernement, entre les points de vue modernes et traditionnels ;
- Sens de la pudeur, du toucher, de la honte, de la culpabilité, de l'honneur, de la virginité, de la contraception, de l'avortement dans les différentes cultures et religions et dans les institutions, concernant le handicap et la VRAS ;
- Acceptation ou non des comportements sexuels en plein accord des partenaires, sans risque de conception d'un enfant (en distinguant les majeurs des mineurs) ;
- Le souci qu'en cas de grossesse, le père de l'enfant soit connu et reconnaisse l'enfant ;
- Les grossesses précoces, désirées ou accidentelles ;
- Causes souvent attribuées au handicap de l'enfant, parfois d'ordre sexuel : châtimement ou épreuve ;
- ...
- Les relations homosexuelles, revendiquées ("coming out") ou respectant le "pacte de discrétion" ;
- Les différences culturelles concernant la séparation entre public et privé, et les risques actuels de son franchissement (diffusion d'images intimes, "chats" donnant lieu à un RDV, ...) ;
- Le mariage, conseillé ou non aux personnes en situation de handicap selon les cultures ;

### Méthodologie :

Les techniques de formation sont interactives (en sous-groupes et en grand groupe) : échanges de réflexions, d'expériences et de connaissances entre les membres du groupe (participant.e.s et formateurs.trices). Il s'agit de faire de la curiosité positive un moyen d'apprentissage mutuel, et de construire

ensemble un sens partagé aux situations et des réponses adéquates, en reliant les éléments théoriques aux situations.

### Supports pédagogiques :

Un syllabus reprenant les principaux points méthodologiques et théoriques que chacun.e sera amené.e à enrichir avec des données leur permettant de poursuivre leur réflexion au-delà de la formation et d'en partager les points forts avec leurs équipes.

**Formateur.trice :** Olivier RALET et Alain JORET, Association momentanée de formateurs

**Lieu :** Maison des Associations  
3, Grand Place Baudouin 1<sup>er</sup> à 1420 BRAINE L'ALLEUD

**Durée :** 1 journée **Date :** 23 mars 2022

**Date limite d'inscription :** 23 février 2022

## MODULE 8 : Vie relationnelle, affective et sexuelle (VRAS) et double diagnostic

---

### Public :

Tous les professionnels des services d'accueil, d'accompagnement et d'hébergement qui accompagnent des personnes en situation de handicap présentant un double diagnostic.

### Objectif général de la formation :

Travailler ses représentations personnelles et prendre en compte le respect du choix des personnes en situation de handicap avec double diagnostic. Aborder les notions de consentement et d'abus : développement de ces concepts en lien avec cette population à double diagnostic.

### Objectifs spécifiques de la formation :

- Acquérir les concepts de base en matière de double diagnostic et de VRAS à partir de ses représentations ;
- Faire émerger les notions de choix, d'abus et de consentement en tenant compte de ses représentations et les replacer dans le contexte du double diagnostic ;
- Replacer l'utilisateur au centre de la réflexion clinique, et non comme porteur d'étiquettes diagnostiques ;
- Comprendre les interactions en jeu entre la déficience intellectuelle, le diagnostic psychiatrique, le réseau, la famille, la médication, le parcours de vie afin d'ajuster ses interventions pour amener l'utilisateur à se positionner à travers les différentes notions liées à la VRAS : la notion de choix, le consentement et l'assentiment, les abus ;
- Intervenir et accompagner adéquatement l'utilisateur dans ses choix.

### Contenus :

- Travail autour des représentations sur les notions inhérentes au double diagnostic (la déficience intellectuelle, le versant psychiatrique, la médication) ;
- Apports théoriques au niveau du double diagnostic et la compréhension des pathologies (notamment création d'une grille en arborescence afin d'appréhender la complexité des personnes en situation de double diagnostic, ... ;
- Spécificités de la VRAS avec des patients présentant un double diagnostic (apports théoriques et jeux de rôles, ... ;
- La notion de choix - le consentement - les abus : Comprendre, accompagner, agir auprès des patients en situation de double diagnostic (travail autour de questions et d'apports théoriques, aspects légaux, jeu autour de l'analyse de situations abusives en institution, outil d'évaluation adapté autour de la notion de choix, du consentement et de prévention des abus au sein des couples de personnes en situation de double diagnostic, ...).

### Méthodologie :

Les techniques d'animation utilisées tout au long de la formation sont interactives : échanges de réflexions, d'expériences et de connaissances entre les membres du groupe (participant.e.s et formateurs.trices). La plupart des thèmes et exposés théoriques sont introduits et travaillés à partir d'exercices pratiques réalisés en sous-groupes et/ou en grand groupe : mises en situation, photolangage, brainstorming, réalisation de posters, etc. ...

Les supports utilisés sont variés : outils d'animation, témoignages de participant.e.s, étude de cas, photos, dessins, vidéo, etc.

Par ailleurs, nous veillons à ce que les exercices et supports proposés puissent, après adaptation, être utilisés par les participant.e.s pour aborder ces thématiques avec leur équipe, les parents ou avec les personnes en situation de handicap.

### Supports pédagogiques :

- Un syllabus « évolutif » reprenant les points théoriques principaux que chacun.e sera amené.e à enrichir avec des données (textes, exercices, schémas, bibliographie) permettant aux participant.e.s de poursuivre leur réflexion au-delà de la formation et d'en partager les points forts avec leurs équipes.
- Des supports photographiques des différents travaux réalisés au cours de la formation, des textes et supports vidéo ainsi que des outils de communication visant à faciliter le contact avec les personnes en situation de handicap pourront, en fonction du contenu de la formation, être transmis à l'issue de la journée.

**Formateur.trice :** Charlotte Legrand et Pascale Van Ransbeek, Association momentanée de formateurs

**Lieu :** Rue du Seuvoir 14 à 7900 LEUZE-EN-HAINAUT

**Durée :** 1 journée **Date :** 21 mars 2022

**Date limite d'inscription :** 21 février 2022

## MODULE 9 : Vie relationnelle, affective et sexuelle (VRAS) et plaisir pour tous : accompagner l'usage des sex-toys au sein de nos services

---

### Public :

Tous les professionnels des services d'accueil, d'accompagnement et d'hébergement qui accompagnent des personnes en situation de handicap.

### Objectif général de la formation :

Découvrir l'intérêt de l'accès aux jouets de charme pour des personnes en situation de handicap et présenter aux participant.e.s un panel des jouets de charme utilisables par des personnes en situation de handicap.

### Objectifs spécifiques de la formation :

A l'issue de la formation, chaque participant.e sera capable de :

- Se positionner clairement quant à l'utilisation des jouets de charme ;
- Accompagner le bénéficiaire dans ses démarches quant au choix éventuel de son jouet de charme en fonction des demandes du bénéficiaire et de ses spécificités physiques et psychologiques, et ce dans la mesure de ses compétences, rôle et fonction ;
- Accompagner le bénéficiaire dans sa pratique du jouet de charme en veillant à sa santé sexuelle (hygiène, pratique non addictive, pratique visant au bien-être personnel et de couple, dans les conditions de sécurité) ;
- Accompagner le bénéficiaire dans l'utilisation et l'entretien de son jouet de charme dans la mesure de ses compétences, rôle et fonction ;
- Référer à une personne ressource si le thème des jouets de charme lui pose des difficultés émotionnelles, de compétences ou est incompatible avec ses rôle et fonction.

### Contenus :

- Identifier les risques d'utilisation d'objets du quotidien dans la sexualité et identifier l'intérêt d'utiliser un objet adapté, en l'occurrence un jouet de charme, dans la sexualité ;
- Apports théoriques autour des jouets de charme et démonstration de matériel ;
- Conseils et exercices de nettoyage ;
- Rôle du tiers (du professionnel) dans l'approche du jouet de charme avec les bénéficiaires (prendre conscience pour le professionnel de ce qu'il prend en charge ou pas en fonction de son rôle vis-à-vis du bénéficiaire).

### Méthodologie :

Les techniques d'animation utilisées tout au long de la formation sont interactives : échanges de réflexions, d'expériences et de connaissances entre les membres du groupe (participant.e.s et formateurs.trices). La plupart des thèmes et exposés théoriques sont introduits et travaillés à partir d'exercices pratiques réalisés en sous-groupes et/ou en grand groupe : mises en situation, photolangage, brainstorming, réalisation de posters, etc. ...

Les supports utilisés sont variés : outils d'animation, témoignages de participant.e.s, étude de cas, photos, dessins, vidéo, etc.

Par ailleurs, nous veillons à ce que les exercices et supports proposés puissent, après adaptation, être utilisés par les participant.e.s pour aborder ces thématiques avec leur équipe, les parents ou avec les personnes en situation de handicap.

### Supports pédagogiques :

- Un syllabus « évolutif » reprenant les points théoriques principaux que chacun.e sera amené.e à enrichir avec des données (textes, exercices, schémas, bibliographie) permettant aux participant.e.s de poursuivre leur réflexion au-delà de la formation et d'en partager les points forts avec leurs équipes ;
- Des supports photographiques des différents travaux réalisés au cours de la formation, des textes et supports vidéo ainsi que des outils de communication visant à faciliter le contact avec les personnes en situation de handicap pourront, en fonction du contenu de la formation, être transmis à l'issue de la journée ;
- Un échantillon de jouets de charme.

**Formateur.trice :** Pascale Van Ransbeek et Pascal Coquiart, Association momentanée de formateurs

**Lieu :** Centre Arthur Régniers  
Rue de la Baronne E. Drory van den Eynde 2 à 643 LOBBES

**Durée :** 1 journée **Date :** 13 janvier 2022

**Date limite d'inscription :** 13 décembre 2021

## MODULE 10 : EVRAS à l'ère 2.0 : pornographie au quotidien ? plus largement quel usage d'internet et des réseaux sociaux ?

---

### Public :

Les professionnels des équipes éducatives des services d'accueil, d'accompagnement et d'hébergement qui accompagnent des personnes en situation de handicap.

### Objectif général de la formation :

Aborder et prendre en compte la question de la pornographie au quotidien. Vivre l'usage d'internet et des réseaux sociaux dans la complexité des ressources offertes et des inquiétudes soulevées.

### Objectifs spécifiques de la formation :

- Mettre en lumière les représentations des participant.e.s par rapport aux médias sociaux et à leurs usages, ainsi que les situations auxquelles les professionnels sont confrontés dans leurs pratiques et les questions concrètes qu'ils se posent.
- Débattre et déterminer les enjeux autour de la pornographie, la nature et la fonction des contenus pornographiques.
- Déconstruire certains mythes autour de la pornographie et développer des outils pour aider les usagers à déconstruire les clichés véhiculés autour de cette thématique.

### Contenus :

- Médias sociaux : leurs usages et leurs usages problématiques avec un lien tout particulier avec la VRAS : exercices, mise en lumière des représentations des participant.e.s par rapport aux médias sociaux et à leurs usages, situations pratiques, questionnements.
- Pornographie : appropriation d'un outil permettant un travail avec les bénéficiaires des services, enjeux et débats autour de la pornographie (nature et fonction des contenus pornographiques, point sur les connaissances scientifiques sur l'impact de la pornographie, déconstruction de certains mythes).
- Des outils pour aider les usagers à déconstruire les clichés véhiculés par la pornographie : le consentement, le mythe de la performance et des corps standardisés, les stéréotypes et les inégalités de genre.

### Méthodologie :

Afin de respecter l'hétérogénéité des difficultés rencontrées en fonctions des différents professionnels des services, des différents bénéficiaires et des différentes questions qui se poseront concernant l'usage des médias, quels qu'ils soient ; les réponses apportées doivent souvent être individualisées. Dans ces conditions, les formateurs.trices éviteront d'encombrer la journée de formation avec trop de théorie qui pourrait être totalement à côté des préoccupations des professionnels de terrain.

Le contenu se construit à partir des exemples et des situations que les professionnels pourront amener pour ensuite mobiliser des références théoriques, des pratiques inspirantes et des « outils ». Dans le cadre de l'animation d'un groupe de maximum 15 personnes, l'interactivité est la règle.

### Supports pédagogiques :

Un support sous forme de Slides ludiques qui sera adapté en fonction des différents types de services participant.e.s et des publications scientifiques récentes sur les questions abordées.

**Formateur.trice :** Pascal Minotte , CRéSaM ASBL - Centre de Référence en Santé Mentale - et Arnaud Zarbo, Centre Nadja ASBL - Prévention et traitement des dépendances -

**Lieu :** CRéSaM  
Boulevard de Merckem, 7 à 5000 NAMUR

**Durée :** 1 journée **Date :** 24 février 2022

**Date limite d'inscription :** 24 janvier 2022



## MODULE 11 :La vie relationnelle, affective et sexuelle (VRAS) au sein des services : charte, pour qui, quoi, comment ?

---

### Public :

Tous les professionnels des services d'accueil, d'accompagnement et d'hébergement qui accompagnent des personnes en situation de handicap.

### Objectif général de la formation :

Réfléchir à l'opportunité ou non de mettre en place une charte VRAS dans un service.  
Se donner les moyens de mener cette réflexion en équipe et avec l'ensemble des acteurs concernés.

### Objectifs spécifiques de la formation :

- Pouvoir situer la charte VRAS dans le contexte de la société, des droits et réglementations en vigueur ;
- Réfléchir à l'opportunité de la mise en place de la charte dans le service ;
- Mesurer les enjeux de la charte et réfléchir la manière de la rendre légitime ;
- Explorer les formes et contenus d'une charte : droits et besoins des personnes en situation de handicap ;
- Objectifs et limites de l'institution en matière de VRAS, rôles des acteurs internes et externes, place des personnes et des familles ;
- Choisir la procédure de rédaction applicable dans chaque service selon ses spécificités ;
- Structurer une charte ;
- Sélectionner des contenus intéressants à partir d'exemples ;
- Envisager la mise en application de la charte, son évaluation et son évolution.

### Contenus :

A partir d'une définition de la charte et de sa fonction, ainsi que d'exemples concrets de situations vécues dans les institutions et services qui en justifient la nécessité, nous construirons l'approche la charte en plusieurs étapes :

- Sur quels documents de base s'appuie-t-on pour la construction d'une charte ?
- Comment identifier les droits et les besoins des personnes en matière de VRAS ?
- Quand intervient-on dans des situations liées à la VRAS ?
- Qui intervient, quels sont les rôles de chacun.e ? Quels sont les partenaires externes à identifier ?
- Comment gérer la confidentialité, l'intimité, le consentement ?
- Quel impact des limites des usagers et des limites institutionnelles sur la charte ?
- Comment la charte est-elle un outil pour modifier ces limites ?

Ensuite, pour entrer plus concrètement dans la construction de la charte nous aborderons les publics auxquels elle s'adresse (usagers, équipe, familles, pouvoirs subsidiant) et la forme qu'elle peut prendre en fonction de ces publics (facile à lire, pictogrammes, animations, réunions d'information, ...). A partir d'exemples de chartes existantes, nous en travaillerons la structure et le contenu.

Nous aborderons la démarche, spécifique à chaque service, pour en mettre en place la rédaction (place de la hiérarchie, consultation des collègues, participation des usagers, des familles, ...)

Nous réfléchissons sur la manière de la diffuser, de la mettre en application, de l'évaluer et de la faire évoluer.

### Méthodologie

Les techniques d'animation utilisées tout au long de la formation sont interactives : échanges de réflexions, d'expériences et de connaissances entre les membres du groupe (participant.e.s et formateurs.trices). La plupart des thèmes et exposés théoriques sont introduits et travaillés à partir d'exercices pratiques réalisés en sous-groupes et/ou en grand groupe : mises en situation, photolangage, brainstorming, réalisation de posters, etc. ...

Les supports utilisés sont variés : outils d'animation, témoignages de participant.e.s, étude de cas, photos, dessins, vidéo, etc.

Par ailleurs, nous veillons à ce que les exercices et supports proposés puissent, après adaptation, être utilisés par les participant.e.s pour aborder ces thématiques avec leur équipe, les parents ou avec les personnes en situation de handicap.

### Supports pédagogiques :

- Un syllabus « évolutif » reprenant les points théoriques principaux que chacun.e sera amené.e à enrichir avec des données (textes, exercices, schémas, bibliographie) permettant aux participant.e.s de poursuivre leur réflexion au-delà de la formation et d'en partager les points forts avec leurs équipes.
- Des supports photographiques des différents travaux réalisés au cours de la formation, des textes et supports vidéo ainsi que des outils de communication visant à faciliter le contact avec les personnes en situation de handicap pourront, en fonction du contenu de la formation, être transmis à l'issue de la journée.

**Formateur.trice :** Charlotte LEGRAND, Alain JORET t et Baudouin POURTOIS, Association momentanée de formateurs

**Lieu :** Maison des Associations  
3, Grand Place Baudouin 1er à 1420 BRAINE-L'ALLEUD

**Durée :** 2 journées **Dates :** 13 et 20 juin 2022

**Date limite d'inscription :** 13 mai 2022

## MODULE 12 : Comment accompagner la vie affective, relationnelle et sexuelle (VRAS) à l'époque COVID et post COVID ?

---

### Public :

Tous les professionnels des services d'accueil, d'accompagnement et d'hébergement qui accompagnent des personnes en situation de handicap.

### Objectif général de la formation :

Réfléchir à l'opportunité ou non de mettre en place une charte VRAS dans un service.  
Se donner les moyens de mener cette réflexion en équipe et avec l'ensemble des acteurs concernés.

### Objectifs spécifiques de la formation :

- Explorer son propre vécu de la pandémie et les impacts vécus personnellement pour ensuite se tourner vers le vécu des usagers et des équipes :
  - Identifier les émotions
  - Reconnaître l'ambivalence que nous ressentons tous et qui est inévitable ;
- Développer et de ramener au maximum la capacité de penser les différents vécus en lien avec la VRAS avec les personnes en situation de handicap, en équipe de professionnels, avec les familles et avec le réseau.
  - Identifier les actes qui ont pu être maltraitants et chercher comment les remplacer et les réparer par de la bientraitance ;
  - Identifier les impacts de la COVID et les attitudes selon les différents temps de la crise : au début, première vague, déconfinement, reconfinement, deuxième vague, ... ;
- S'appuyer sur ce que cette situation inédite nous a permis de penser la VRAS différemment d'avant, nous a appris de nouveau sur les personnes accompagnées, les familles, nos collègues et nous-même.

### Contenus :

Travail en 3 temps :

- Voir : temps d'exploration par rapport à ce qui s'est passé, tant au niveau individuel (personnel et professionnel) que groupal, institutionnel et environnement ;
- Comprendre : temps d'analyse pour appréhender le sens des décisions qui ont été prises et en percevoir les conséquences pour les personnes accompagnées ainsi que pour leurs proches, familles et professionnels ;
- Agir : temps de réflexion pour élaborer des pistes d'action concrètes, pour restaurer ce qui doit l'être et soutenir de nouvelles initiatives en matière de VRAS .

### Méthodologie

Les techniques d'animation utilisées tout au long de la formation sont interactives : échanges de réflexions, d'expériences et de connaissances entre les membres du groupe (participant.e.s et formateurs.trices).

La plupart des thèmes et exposés théoriques sont introduits et travaillés à partir d'exercices pratiques réalisés en sous-groupes et/ou en grand groupe : mises en situation, photolangage, brainstorming, réalisation de posters, etc. ...

Les supports utilisés sont variés : outils d'animation, témoignages de participant.e.s, étude de cas, photos, dessins, vidéo, etc.

Par ailleurs, nous veillons à ce que les exercices et supports proposés puissent, après adaptation, être utilisés par les participant.e.s pour aborder ces thématiques avec leur équipe, les parents ou avec les personnes en situation de handicap.

### Supports pédagogiques :

Un syllabus « évolutif » reprenant les points théoriques principaux que chacun.e sera amené.e à enrichir avec des données (textes, exercices, schémas, bibliographie) permettant aux participant.e.s de poursuivre leur réflexion au-delà de la formation et d'en partager les points forts avec leurs équipes. Des supports photographiques des différents travaux réalisés au cours de la formation, des textes et supports vidéo ainsi que des outils de communication visant à faciliter le contact avec les personnes en situation de handicap pourront, en fonction du contenu de la formation, être transmis à l'issue de la journée.

**Formateur.trice :** Anne DASNOY-SUMEL, Alain Joret, Charlotte LEGRAND, Baudoin POURTOIS, Association momentanée de formateurs

**Invité :** Christian NILE

**Lieu :** Salle Basse Hollande  
Rue d'Hermoye 1 à 5030 GEMBLoux

**Durée :** 2 journées **Dates :** 21 septembre et 5 octobre 2021

**Date limite d'inscription :** 30 août 2021



### ❖ **Pascal MINOTTE (CRéSaM – Centre de Référence en Santé Mentale, ASBL)**

Psychologue clinicien, psychothérapeute familial, Pascal Minotte est formateur depuis 2009 pour les professionnels des secteurs du handicap, de la santé mentale, de l'Aide à la jeunesse et de l'éducation concernant les questions relatives aux usages problématiques d'internet et des médias.

### ❖ **Arnaud ZABRO (Centre Nadja, Prévention et traitement des dépendances, ASBL)**

Psychologue, formé à l'approche systémique, aux pratiques de consommation et conduites de dépendances (prévention, accompagnement et soins), Arnaud Zabro a de l'expérience en formation et en intervention en approche systémique et contextuelle du comportement humain, prise en charge de patients qui présentent des problèmes d'assuétudes et de comportements compulsifs (jeux de hasard, addiction à la pornographie). Il a formé et supervisé de nombreuses équipes sur ces matières.

Il participe régulièrement à des projets et études liés aux pratiques médiatiques des jeunes.

### ❖ **Anne DASNOY-SUMELL (VRAS aujourd'hui et demain - association momentanée de formateurs)**

Gestalt-Thérapeute du lien et Orthopédagogue clinicienne, Anne Dasnoy-Sumell forme, supervise et accompagne des équipes professionnelles (expérience dans le secteur du handicap et du grand âge) ; également psychothérapeute, elle accompagne essentiellement des adultes, dont des personnes en situation de handicap, maladie, grand-âge ou fin de vie, et/ou leurs proches, familles et professionnels. Vous l'avez peut-être déjà rencontrée lors d'un salon EnVIE d'Amour où elle coordonne notamment l'espace « Psy-Sexo ».

### ❖ **Alain JORET (VRAS aujourd'hui et demain - association momentanée de formateurs)**

Psychologue, thérapeute psycho-corporel et formateur, Alain Joret intervient et forme régulièrement des professionnels du secteur du handicap à la vie affective des personnes en situation de handicap, il collabore avec des centres de planning familial et des associations actives dans le domaine de la sexualité. Il est « copilote » l'ASBL ADITwb qui encadre l'accompagnement sexuel en Belgique francophone. Psychologue indépendant, il accompagne des personnes de manière individuelle ou collective dans le cadre d'équipes. Il forme des professionnels et pratique des consultations de massage bien-être, notamment en institution wallonnes et bruxelloises. Vous l'avez peut-être déjà rencontré lors d'un salon EnVIE d'Amour où Alain Joret y a été notamment responsable du stand massage.

### ❖ **Olivier RALET (VRAS aujourd'hui et demain - association momentanée de formateurs)**

Licencié en philosophie, agrégé de l'enseignement secondaire supérieur, Olivier Ralet a également une certification interuniversitaire en sciences religieuses (Islam), il est membre effectif du Centre Interdisciplinaire d'études sur l'Islam dans le Monde Contemporain (UCL).

Chercheur, écrivain, formateur, conférencier, Olivier Ralet forme notamment les professionnels du secteur non marchand sur des thématiques concernant la multiculturalité, le radicalisme, l'usage des drogues, la régulation des comportements difficiles, la diversité culturelle et la vie affective et sexuelle. Il porte également des projets et accompagne dans un rôle de co-thérapeute dans les domaines des relations entre cultures, convictions et religion, droits des minorités, de l'« ethnopsy » (...).

❖ **Danielle DAVE (VRAS aujourd'hui et demain - association momentanée de formateurs)**

Formée initialement à la biologie, Danielle Dave s'est spécialisée dans le domaine de l'autisme et du handicap en suivant des formations spécifiques dont le Diplôme Universitaire Autisme et Troubles du Développement de l'Université Jean Jaurès, France.

Aujourd'hui membre du groupe d'Experts Handicap de la FLCPF et animatrice de cellules EVRAS, Consultante et Formatrice, Danielle Dave intervient régulièrement dans le cadre de conférences, colloques et lors de formations données aux professionnels du secteur du handicap.

❖ **Marie JASPARD (VRAS aujourd'hui et demain - association momentanée de formateurs)**

Outre ses consultations privées en tant que psychothérapeute Rogérienne, Marie Jaspard exerce comme psychologue clinicienne dans des services pour adultes présentant une déficience intellectuelle. Au sein de l'asbl "Les Services de l'APEM-T21" à Verviers, elle développe l'accompagnement EVRAS en déployant de multiples dispositifs pour répondre aux besoins des personnes, parents et professionnels (groupes de parole, charte, soirées parlons d'amour, formation massage, etc.). En tant que collaboratrice de la FLCPF (Fédération Laïque des Centres de Planning Familial), elle exerce comme formatrice et animatrice de cellule EVRAS dans le milieu spécialisé.

❖ **Baudouin POURTOIS (VRAS aujourd'hui et demain - association momentanée de formateurs)**

Conseiller juridique à la Pommeraie ASBL, il exerce également en tant que formateur au sein d'institutions et de fédérations d'employeurs ainsi qu'à l'Académie du Droit dans les domaines suivants : la protection juridique des personnes, le droit de la responsabilité, le secret professionnel et les questions relatives aux droits du patient (...).

❖ **Pascal COQUIART (VRAS aujourd'hui et demain - association momentanée de formateurs)**

Psychologue clinicien, sexologue clinicien, hypnothérapeute et thérapeute Rogerien, outre ses consultations privées, Pascal Coquiart exerce en tant que psychologue et sexologue au sein du Centre Arthur Regniers, hébergement, centre de réadaptation fonctionnelle et école d'enseignement spécialisé pour personnes porteuses d'un handicap physique. Il y a mis en place l'accompagnement sexuel, l'EVRAS, les groupes de méditation, les animations centrées sur la gestion des émotions, le pilotage des soirées Parlons d'Amour, ... Il participe activement au Salon Envie d'Amour. Pascale Coquiart enseigne également la sexologie et la psychologie du couple aux Conseillers conjugaux, il est appelé aussi comme formateur ou expert dans diverses institutions, organismes public associations en Belgique et en France.

❖ **Charlotte LEGRAND (VRAS aujourd'hui et demain - association momentanée de formateurs)**

Charlotte LEGRAND est psychologue clinicienne, sexologue, hypnothérapeute et formée à la psychothérapie du trauma réassociative. Ayant exercé en tant que psychologue clinicienne dans plusieurs institutions hennuyères (résidentielles ou de jour), elle s'est rapidement spécialisée d'une part, dans l'accompagnement de la sexualité de patients en situation de handicap mental et plus spécifiquement la gestion de la sexualité en institution, et d'autre part, dans la prise en charge de patients en situation de double diagnostic.

En parallèle, Charlotte Legrand exerce en cabinet privé, organise des supervisions cliniques à destination des professionnels exerçant en institution ainsi que des formations thématiques autour de la VRAS et du double diagnostic.

❖ **Pascale VAN RANSBEEK (VRAS aujourd'hui et demain - association momentanée de formateurs)**

Conseillère conjugale et familiale, Pascale Van Ransbeeck travaille notamment en tant que collaboratrice de projet au sein de l'asbl ADITI WB (centre de conseil, d'information et de soutien en

ce qui concerne la sexualité des personnes en situation de handicap) et est également accompagnatrice au sein d'un Service d'Accompagnement d'appartements accompagnés destinés aux personnes adultes ayant un handicap intellectuel léger. Les questions liées à la vie affective, relationnelle et sexuelle font partie intégrante des divers aspects de la pratique professionnelle de Pascale Van Ransbeeck qui se forme continuellement, au cours de sa carrière, à l'approfondissement de cette thématique VRAS et aux spécificités d'accompagnement concernant des personnes en situation de handicap.

❖ **Magali DESCAMPS (SUSA, Service Universitaire Spécialisé pour Autistes)**

Psychopédagogue de formation (orientation psychologie du handicap), Magali Descamps assure la coordination du Service d'Accompagnement pour Adolescents et Adultes du SUSA et est responsable du projet « Activités Citoyennes ». Magali Descamps a travaillé sur de nombreux projets liés à la communication, l'autodétermination, l'intégration des personnes ayant un handicap mental et/ou de l'autisme notamment via son implication dans le projet « Activités Citoyennes ». En parallèle, Magali Descamps anime des supervisions d'équipes et formations sur la mise en place des stratégies liées à l'éducation des personnes avec autisme, soutien à l'accompagnement des personnes avec autisme, sexualité, valorisation du statut d'adulte présentant de l'autisme, valorisation des rôles sociaux, Autisme et emploi, élaboration des projets d'intervention individualisés pour les adultes présentant un trouble du spectre de l'autisme, (...)

❖ **Christelle NINFORGE (SUSA, Service Universitaire Spécialisé pour Autistes)**

Psychologue de formation (orientation psychologie du handicap), Christelle Ninforge travaille actuellement en tant que directrice adjointe de la fondation SUSA et à la direction du service d'accompagnement du SUSA-Bruxelles asbl. Elle anime des sensibilisations sur l'autisme et des formations au sujet de la pédagogie adaptée aux élèves porteurs d'autisme, la méthode Teacch, la gestion des troubles graves du comportement chez les personnes présentant un TSA ou une déficience intellectuelle, la valorisation des rôles sociaux. Christelle Ninforge supervise également les équipes sur la mise en place des stratégies liées à l'éducation structurée et sur la mise en place de la pédagogie Teacch auprès des enseignants de l'enseignement spécialisé.

## PROGRAMME DE FORMATION VRAS 2021/2022 (secteur accueil- hébergement -accompagnement)

### FORMULAIRE D'INSCRIPTION<sup>i</sup>

**NOM** : ..... (En majuscules)  
**Prénom** : ..... (En majuscules)  
Date de Naissance : .....  
Sexe :  MASCULIN  FEMININ  
Nom du Service : ..... (En majuscules)  
Adresse du Service : .....  
Adresse mail du service .....  
..... (En majuscules)  
Numéro de matricule AVIQ du Service : .....

**N°(s) DE TELEPHONE** où le Service formation de l'AVIQ peut vous contacter + heures de contact souhaitées : .....

#### **FONCTION EXERCEE DANS LE SERVICE** (Cocher la case correspondante)

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> DIRECTEUR.TRICE         | <input type="checkbox"/> ASSISTANT.E SOCIAL.E      | <input type="checkbox"/> PSYCHOMOTRICIEN.NE |
| <input type="checkbox"/> SOUS-DIRECTEUR.TRICE    | <input type="checkbox"/> MEDECIN                   | <input type="checkbox"/> ERGOTHERAPEUTE     |
| <input type="checkbox"/> EDUCATEUR.TRICE CL.1    | <input type="checkbox"/> ADMINISTRATIF.TIVE        | <input type="checkbox"/> AUTRES : .....     |
| <input type="checkbox"/> EDUCATEUR.TRICE CL.2    | <input type="checkbox"/> AIDE SANITAIRE            |   |
| <input type="checkbox"/> EDUCATEUR.TRICE CL.3    | <input type="checkbox"/> PUERICULTEUR.TRICE        |   |
| <input type="checkbox"/> CHEF.FE DE GROUPE       | <input type="checkbox"/> PSYCHOLOGUES - PEDAGOGUES |   |
| <input type="checkbox"/> CHEF.FE EDUCATEUR.TRICE | <input type="checkbox"/> KINESITHERAPEUTE          |   |

**FORMATION SOUHAITEE (!!ATTENTION : une seule formation par personne qui doit être Sélectionnée pour être RECEVABLE !!) :**

N° de module : ..... + N° de Page : .....

**Je soussigné, ....., m'engage à participer EFFECTIVEMENT au module de formation pour lequel ma candidature sera retenue.**

SIGNATURE DU PARTICIPANT : .....

DATE : .....

SIGNATURE DE LA DIRECTION : .....

DATE : .....

Ce formulaire est à renvoyer dans les plus brefs délais et au plus tard **un mois avant le premier jour de la formation** par courrier électronique aux 2 adresses suivantes :

C. MAGABE

cathy.magabe@aviq.be

J. ESTEVES DE SOUSA

jonathan.estevesdesousa@aviq.be

<sup>i</sup> Veuillez à remplir correctement le formulaire car ces données sont utiles pour la bonne gestion des formations