

FICHE
H3

ANALYSE DE TÂCHES

DÉFICIENCE MENTALE

ÉDUCATEUR

FORMATION DES
PROFESSIONNELS



L'ÉQUIPE DE L'I.M.P. « HOME FAMILIAL »

Catherine ROCHET, psychologue

Chantal VAN DE MOORTELE, éducatrice responsable d'unité



LE HOME FAMILIAL
RUE VANDERVELDE, 240
6534 GOZÉE

TÉL. 071/59 07 13

FAX 071/59 62 32

PÉDAGOGIE

FICHE THÉMATIQUE PRATIQUE

Janvier 2001

OBJECTIFS

- Soutenir et structurer l'intervention éducative lorsqu'elle a pour but d'apprendre une nouvelle compétence et permettre ainsi aux personnes handicapées l'accès à des activités autonomes
- Situer les compétences de la personne de façon objective plus qu'en termes d'impressions globales
- Suivre l'évolution de la personne dans son apprentissage
- Uniformiser les pratiques éducatives des différents intervenants : tout le monde apprend à *Pol* à nouer ses lacets avec la même méthode

POPULATION TESTÉE

Des éducateurs encadrant des adolescents présentant une déficience mentale modérée ou sévère

MATÉRIEL

- 79 analyses de tâches réparties en 7 domaines de compétences thématiques :
 - Toilette (exemple : "se laver le visage" en annexe)
 - Habillement
 - Soins des vêtements
 - Activités ménagères
 - Cuisine
 - Alimentation
 - Autres activitésUn exemple de feuille de notation est présenté en page suivante
- L'ensemble des analyses de tâches est disponible chez les rédacteurs de la fiche

RECOMMANDATIONS

- Faire participer la personne handicapée à l'évaluation
- Utiliser des couleurs pour la notation
- Laisser l'intervenant libre de choisir le mode de notation qui lui convient le mieux
- L'analyse proposée sur la fiche constitue une **base** de travail qui peut être modifiée en fonction des besoins
Mieux vaut partir, le plus souvent, de la procédure spontanément utilisée par la personne







MÉTHODE

Ces analyses de tâches sont utilisées dans le cadre de séances d'apprentissage individuelles que nous appelons "séances d'écolage" (voir FTP n° H1)




1. Noter le nom et prénom de la personne et le thème de l'écolage sur la feuille de notation. La case supérieure est réservée à la date.
2. En se basant sur l'analyse de tâche correspondante, observer comment la personne réalise l'activité, quelles sont ses compétences avant tout apprentissage et noter l'évaluation dans la première colonne. Il s'agit de la "ligne de base".
3. Suite à cette observation, débiter l'apprentissage là où il se justifie vraiment. Fixer des objectifs précis et progresser par petites étapes vers la maîtrise de l'activité.
4. Noter à la fin de chaque nouvelle séance, pour chaque étape de l'activité, l'évaluation faite. Utiliser une nouvelle colonne à chaque nouvelle séance d'apprentissage. Inviter la personne à participer à l'évaluation de ses compétences par le biais de cette visualisation.

Les critères d'évaluation peuvent varier en fonction des besoins.

Exemples :

1.  ou  *Ne le fait pas*
 ou  *Le fait avec aide*
 ou  *Le fait bien seul*

Le critère d'évaluation est ici la compétence de la personne.

2.  *A besoin de guidance manuelle*
 *A besoin d'imiter*
 *A besoin de guidance verbale*

La notation se fait ici selon le type d'aide nécessaire à la personne pour réaliser l'étape.

La comparaison des colonnes successives permet ainsi de suivre l'évolution des compétences de la personne ou de ses besoins d'intervention éducative, d'une séance d'apprentissage à l'autre.

SE LAVER LE VISAGE

1. Préparer le matériel
2. Se mettre torse nu
3. Remplir le lavabo
4. Mouiller le gant de toilette, le tordre légèrement
5. Mettre du savon sur le gant
6. Savonner le visage
7. Rincer le gant
8. Se rincer le visage
9. S'essuyer le visage
10. Vider l'eau, rincer l'évier, l'essuyer, ranger l'essuie

